
Literaturempfehlungen „Transition“

- Atzesberger, S. & Stolba, B. (2014). Gemeinsam Brücken bauen. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 438-444.
- Bäck, G. (2009). Das Bildungsverständnis im Kindergarten. In: Erziehung und Unterricht 9-10, S. 876-881.
- Bäck, G. & Fajtak, U. (2012). Annäherung von Kindergarten und Volksschule im Spiegel systemischer Voraussetzungen. In: Erziehung und Unterricht 7-8, S. 757-764.
- Beelmann, W. (2000). Entwicklungsrisiken und -chancen bei der Bewältigung normativer sozialer Übergänge im Kindesalter. In C. Leyendecker & T. Horstmann (Hrsg.), Große Pläne für kleine Leute (S. 71–77). München: Ernst Reinhardt.
- Carle, U., Grabeleu-Szczes, D. & Levermann, S. (Hrsg.) (2007). Sieh mir zu beim Brückenbauen. Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. Berlin: Cornelsen.
- Charlotte Bühler Institut im Auftrag der Ämter der Landesregierungen der österreichischen Bundesländer, Magistrat der Stadt Wien & Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2009). Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich. Wien: bmukk.
- Charlotte Bühler-Institut im Auftrag des BMUKK (2009). Bildungsplan-Anteil zur sprachlichen Förderung in elementaren Bildungseinrichtungen (Aktualisierte Version). Wien: bmukk.
- Charlotte Bühler Institut im Auftrag des bmwfj (2010). Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen. Vertiefende Ausführungen zum „Bundesländerübergreifenden BildungsRahmenPlan“. Wien: bmwfj.
- Fajtak, U. (2009). Der Übergang Kindergarten – Grundschule im Nahtstellenkonzept der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems. In: Erziehung und Unterricht 9-10, S. 983-987.
- Filipp, S.-H. (1995). Kritische Lebensereignisse. Weinheim: PsychologieVerlagsUnion.
- Fthenakis, W.E. & Oberhuemer, P. (Hrsg.) (2003). Spielend lernen. Stärkung lernmethodischer Kompetenz. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.
- Geißler, C. (2014). Sprachliche Heterogenität als Ressource am Übergang vom Kindergarten in die Schule? In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 405-414.
- Gisbert, K. (2004). Lernen lernen: Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Beltz.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2011). Beiträge zur Bildungsqualität: Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Cornelsen.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2013). Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. Berlin: Cornelsen.
- Grotz, T. (2005). Die Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.
- Hartel, B. (2009). Bildungsprozesse und Kompetenzerwerb am Übergang vom Kindergarten zur Volksschule, Erziehung und Unterricht, 9-10/2009, 882-888.

- Heinrich, B (2014). „Übergänge gestalten“ am Beispiel Kindergarten – Volksschule im Bundesland Salzburg. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 445-448.
- Hollerer, L. (2000). Kooperation zwischen Kindergarten und Schule unter Berücksichtigung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen. Graz: Forschungsbericht der Pädagogischen Akademie der Diözese Graz-Seckau.
- Hollwöger, U., Karner, E. & Teppan, V. (2014). Gemeinsam Brücken bauen. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 423-429.
- Knörzer, W., Grass, K. & Schumacher, E. (2007). Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht (6. überarbeitete und ergänzte Auflage). Weinheim: Beltz.
- Kolbitsch-Rigger, M. (2014). Vorarlberger Konzept „Von einer Hand in die andere“. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 449-455.
- Luttenberger, C. (2014). Schritt für Schritt in neue Lebens(t)räume – eine Herausforderung zwischen Freude und Unsicherheit. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 479-489.
- Plienerer, M. & Schuhmacher, E. (Hrsg.) (2007). Auf den Anfang kommt es an – Bildung und Erziehung im Kindergarten und im Übergang zur Grundschule. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd.
- Pradl-Hodics, J. (2014). Schnittstellenmanagement zwischen Volksschule, Kindergarten und PädagogInnebildung: Die Rolle der BAKIP am Beispiel der „Umfassenden Sprachförderung“. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 456-461.
- Reicher-Pirchegger, L. & Monschein, M. (2009). Kooperation zwischen Kindergarten und Schule im Rahmen der frühen sprachlichen Förderung (PH Stmk.), Erziehung und Unterricht, 9-10/2009, 988-997.
- Strauß, S. & Müller, S. (2014). „Hurra, wir lernen gemeinsam!“. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 430-437.
- Reicher-Pirchegger, L. (2014). Der Schulanfang – Ein neuer Anfang? Bildungswege vom Kindergarten in die Volksschule als weiterhin existierende Herausforderung. In: Erziehung und Unterricht 5-6, S. 387-397.
- Wustmann, C. (2004). Resilienz: Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Beltz.