1.1. SCHWERPUNKTSETZUNG BUDDHISTISCHE RELIGION

Der Schwerpunkt dieses Unterrichtsfaches beruht auf dem Begriff *Buddha-Dharma*, der sich in den folgenden drei Schulungen widerspiegelt: Entwicklung von ethischem Verhalten allem Leben gegenüber, der Übung von Meditation und den kontemplativen Techniken sowie dem Erlangen von Weisheit durch die Anwendung der buddhistischen Philosophie.
Die Grundlage bilden einerseits mündlich überlieferten Lehrreden Buddha Sakyamunis, die schriftlich im Palikanon des Theravada festgehalten wurden, und andererseits die Quellentexte der drei Hauptschulen: Theravada, Mahayana und Vajrayana.
Die Lehrinhalte, auf die im Besonderen eingegangen wird, sind die Paradigmen des Buddhismus: Liebe, Mitgefühl, Mitfreude, Gleichmut, Achtsamkeit und buddhistische Ethik. Weitere Lehrinhalte sind die spezifische Didaktik von Achtsamkeitsmethoden, der buddhistische Lehrplan und Themen aus dem Schulrecht, die den Religionsunterricht betreffen.
Jedes Modul setzt sich aus fachwissenschaftlichen Inhalten und deren fachdidaktischer Umsetzung zusammen. Der Aufbau der jeweiligen Module orientiert sich am Kompetenzstufenmodell der KPH Wien/Krems.
Das Studium befähigt Studierende zur Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichts in *Buddhistischer Religion* sowie zur Übernahme einer religiös ausgerichteten Erziehungsverantwortung und zur eigenen professionellen Weiterentwicklung in Meditation und Kontemplation.
Buddhistisch konfessionelle Lehrveranstaltungen beruhen durchgehend auf dem Prinzip der Multiperspektivität und entsprechen somit der konfessionellen und interreligiösen Ausrichtung der KPH Wien/Krems.
Der Studienanteil dieser Schwerpunktsetzung umfasst insgesamt 60 ECTS-Credits.

Modulübersicht Buddhistische Religion

prim1-01	prim2-01	prim3-01	prim4-01	prim5-01	prim6-01	prim7-01	prim8-01
prim1-02	prim2-02	prim3-02	prim4-02	prim5-02	prim6-02 Pädagogisch-Praktische Studien 5	prim7-02 Pädagogisch-Praktische Studien 6	prim8-02
prim1-03	prim2-03	prim3-03	prim4-03	prim5-03 Ursprung der Religion, historischer Kontext und Philosophie	prim6-03	prim7-03	prim8-03 Vertiefung: Philosophie und Ethik des Buddhismus
prim1-04	prim2-04	prim3-04	prim4-04	prim5-04 Grundbegriffe des Buddhismus	prim6-04 Kanon buddhistischer Lehren, Kunst und Symbolik	prim7-04 Buddhistische Religionspädagogik	prim8-04 Buddhismus im Westen
prim1-05	prim2-05	prim3-05	prim4-05	prim5-05 Entwicklung des Buddhismus – Drei Hauptschulen	prim6-05 Buddhistische Meditation: Vertiefung	prim7-05 Buddhistische Vorbilder in Geschichte und Gegenwart	prim8-05 Der Engagierte Buddhismus
prim1-06	prim2-06	prim3-06	prim4-06	prim5-06	prim6-06	prim7-06	prim8-06

40	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	111	Elementar- und Primarstufenpädagogik	50	Schwerpunkt	5	Bachelorarbeit	34	Pädagogisch-praktische Studien

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim5-03_buddh	**Ursprung der Religion, historischer Kontext und Philosophie**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	5. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende erwerben einen fundierten Überblick über die Entstehung der buddhistischen Religion, ihren Stifter, den historischen Siddhartha Gautama, sein Leben und Wirken, die ursprüngliche Lehre sowie erlernen einen kritischen Umgang mit den Legenden. Kernpunkte der buddhistischen Lehre, Philosophie sowie grundlegende Meditationsübungen werden vermittelt.

Bildungsinhalte:

- Kernpunkte zu Buddhas Vita (Kontext, Historisches und Legenden) und seinem Wirken
- Bedeutung Buddhas für Buddhistinnen und Buddhisten
- Kulturgeschichte des nördlichen Indiens zur Zeit des historischen Buddha
- Grundlagen und zentrale Themen der buddhistischen Lehre
- Kritische Betrachtungsweise traditioneller Erzählungen
- Grundlegende Theorie und Praxis der Meditation
- Grundzüge der Fachdidaktik der buddhistischen Lehre und Quellen
- Vorstellung und Analyse von buddhistischen Kinderbüchern und Hilfsmitteln (Bücher, Meditationsmethoden …) für eine sachgerechte Herangehensweise an diese Thematik

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende
… beschreiben Aufbau, Entstehung und zentrale Themen der buddhistischen Lehre und stellen ihre Bedeutung dar.
… verfügen über die Kenntnisse der wichtigsten Lebensstationen und Wirkstätten Buddhas sowie über relevante Wiedergeburtsgeschichten (Jatakas).
… sind mit den buddhistischen Grundkonzepten vertraut und können diese interpretieren.

… bereiten die Lebensgeschichte Buddhas anhand von Quellen altersgerecht didaktisch auf und setzen diese in Beziehung zur heutigen Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler. … besitzen grundlegende Kenntnisse über den Buddha-Dharma und verfügen über einen reflektierten, wissenschaftlich fundierten Umgang mit historischen Quellen.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4, Diversität- und Genderkompetenz: E4, E7 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U4 Soziale Kompetenz: E4 Professionsverständnis: V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E3 Verstehen: U1, F5 Gestalten: U4, Evaluieren: U2, V8 Weiterentwickeln: V8
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/mündlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Ursprung des Buddhismus – der historische Buddha, sein Leben, Wirken und Lehren			3			VO	M	2	**3**
Grundlagen der buddhistischen Philosophie und ihre Quellen			2			SE	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim5-04_buddh	**Grundbegiffe des Buddhismus**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	5. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende erwerben anhand von Grundlagen des buddhistischen Lehrgebäudes (Buddha, Dharma, Sangha) ein entsprechendes Fachwissen und verstehen dieses als Fundament für religionspädagogisches Denken und Handeln. Sie entwickeln eine regelmäßige Meditationspraxis.

Bildungsinhalte:

- Methoden auf dem Weg zur Einsicht, Erkenntnis und Weisheit und Kennenlernen und Üben von grundlegenden Meditationsformen
- Auseinandersetzung mit Grundbegriffen des Buddhismus wie Achtsamkeit, Karma, Leiden, Wiedergeburt, Weisheit und Mitgefühl
- Auseinandersetzung mit den Vier Edlen Wahrheiten und dem Achtfache Pfad als Grundpfeiler des Buddhismus
- Einführung in die buddhistische Ethik – die fünf Silas
- Weltbild und Menschenbild im Buddhismus
- Sangha, die buddhistische Gemeinschaft, ihre Bedeutung und Wirkung auf dem buddhistischen Weg

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… reflektieren ihr eigenes Menschenbild im Vergleich zum Menschenbild im Buddhismus.
… entwickeln eine eigene regelmäßige Meditationspraxis.
… vermitteln Achtsamkeitsmethoden altersgerecht.
… sind mit den Grundprinzipien des Buddhismus wie Wiedergeburt, Weisheit und Mitgefühl vertraut.
… verstehen die Grundlagen der buddhistischen Ethik und können diese altersgemäß vermitteln.
… haben Kenntnisse über die buddhistischen Grundprinzipien und vermitteln diese spielerisch und

anhand von Legenden, Märchen u.Ä.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U2, U3, U4 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U5, U6 Diversität- und Genderkompetenz: E4, E6, E7 Professionsverständnis: F4, U3, V8 Interreligiöse Kompetenz: U3, V1
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U2, U5 Verstehen: F5, U1, V3 Gestalten: V8, E7, Evaluieren: F7, U2 Weiterentwickeln: F5, U5
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/mündlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Die Vier Edlen Wahrheiten, der Achtfache Pfad und buddhist. Ethik			3			VO	M	2	**3**
Methoden auf dem Weg zur Einsicht			2			SE	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim5-05_buddh	**Entwicklung des Buddhismus – Drei Hauptschulen**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	5. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende erwerben Kenntnisse über die 2500 Jahre andauernde Weiterentwicklung des Buddhismus in Asien, das dreimalige Drehen des Rades der Lehre und die Aufspaltung in die drei großen Haupschulen des Buddhismus: Theravada, Mahayana und Vajrayana.

Bildungsinhalte:

- Theravada-Buddhismus – das Wurzelfahrzeug: Quellen, Inhalte, Entwicklung und Ausprägung heute
- Mahayana-Buddhismus – das Große Fahrzeug: Quellen, Inhalte, Entwicklung und Ausprägung heute
- Vajrayana-Buddhismus – das Diamant-Fahrzeug: Quellen, Inhalte, Entwicklung und Ausprägung heute
- Vergleichen der drei Fahrzeuge – Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… verfügen über die Kenntnisse der Inhalte, Quellen und Lehren der drei Hauptschulen des Buddhismus.

… sind mit den Methoden der drei Hauptströmungen des Buddhismus vertraut.

… können Gemeinsamkeiten und Unterschiede der drei Hauptschulen des Buddhismus herausarbeiten und altersgerecht aufbereiten.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates
(Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):

Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4, U5
Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2
Diversität- und Genderkompetenz: E4, V8

Soziale Kompetenz: V3 Professionsverständnis: U3, F4
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: V9, U1 Verstehen: E4, U3, F5 Gestalten: F5 Evaluieren: F7, V9
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/mündlich/schriftlich
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Die drei Hauptschulen (Fahrzeuge): Grundlagen und Entwicklung			3			VO	M	2	**3**
Die drei Hauptschulen (Fahrzeuge): Gemeinsamkeiten und Unterschiede			2			SE	S	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim6-02_buddh	**Adaptive Lehrkompetenz: Individualisieren, Differenzieren**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	6. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Module Pädagogisch-praktische Studien 1-02, 2-20, 3-02, 5-02

Bildungsziele:

Studierende sollen den Unterricht, der auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sowie der gegebenen Situation ausgerichtet ist, planen, durchführen und nachbereiten.

Bildungsinhalte:

- Strategien der Individualisierung und Methoden der Differenzierung
- Religionspädagogischer Perspektivenwechsel
- Lehrplan für buddhistischen Religionsunterricht für die Primarstufe
- Religionsunterrichtsspezifische Methoden: Erzählen, Rituale, Meditationen und Achtsamkeitsübungen, kreativer Ausdruck, religionsdidaktische Ansätze
- Planen, Durchführen und Nachbereiten von Religionsstunden

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… eignen sich ein reichhaltiges Sachwissen an, welches für den buddhistischen Religionsunterricht nutzbar gemacht werden kann.

… verstehen, dass sich Theorie und Praxis wechselseitig aufeinander beziehen und setzen buddhistisches Grundwissen mit den Erfahrungen aus der Begegnung mit Kindern in Beziehung und elementarisieren religiöse Sprache als Ausdrucksmöglichkeit.

… beobachten, analysieren, planen, gestalten und reflektieren Religionsunterricht unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen, des Lehrplans für den buddhistischen Religionsunterricht an der Pflichtschule und der je gegebenen Situation.

… nehmen unterschiedliche Heterogenitätsmerkmale und Lernbedürfnisse wahr und fördern

individuelle Lernchancen im Religionsunterricht durch reflektierten Einsatz methodischer Varianten. … sind mit spezifischen Methoden vertraut und reflektieren deren Einsatz im Religionsunterricht in heterogenen und ggf. jahrgangsübergreifenden Lerngruppen.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: D2, D4, U4, U5, E5, E7 Fachliche und didaktische Kompetenz: E3, D1, D4, D6 Diversität- und Genderkompetenz: E4, V6, V8, E7 Soziale Kompetenz: D7, E7 Professionsverständnis: D3, F4 Interreligiöse Kompetenz: E4, E5, V3, V9
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U3, D7 Verstehen: E3, D6 Gestalten: E6, U4, U5 Evaluieren: U7 Weiterentwickeln: U8
Lehr- und Lernformen:
Übung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Schriftlich/IP/Portfolio
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	**PP**	**SP**	**PPS**	**BA**	**VO /SE /UE**	**S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE**		
Hospitation, Unterrichtspraktikum und Unterrichtsanalyse			3			PK	IP	2	**3**
Planen und Gestalten – religionsdidaktische Ansätze			2			UE	S	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim6-04_buddh	**Kanon buddhistischer Lehren, Kunst und Symbolik**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	6. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende kennen die wichtigsten Lehren und Lehrreden Buddhas sowie späterer buddhistischer Gelehrter und deren Schriften. Sie sind mit buddhistischer Kultur, Kunst, Ikonographie und Symbolik vertraut. Sie kennen den Kulturraum des Buddhismus.

Bildungsinhalte:

- Der Palikanon: Inhalt, Schwerpunkte, Reflexion und Interpretation
- Mahayana-Schriften: Inhalt, Schwerpunkte, Reflexion und Interpretation
- Vajrayana-Schriften: Inhalt, Schwerpunkte, Reflexion und Interpretation
- Übung und Vertiefung durch Kunst und Symbolik
- Texthermeneutik

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… eignen sich Sachwissen an, welches für den Religionsunterricht, aber auch für das eigene Verständnis nutzbar gemacht werden kann.

… sind fähig, Geschehnisse, Personen, religiöse Strömungen und Entwicklungen historisch und inhaltlich einzuordnen.

… setzen wissenschaftliche Theorien den buddhistischen Legenden und Schriften in Kontext.

… sind mit der Auslegungsvielfalt und den unterschiedlichen schultraditionellen Zugängen innerhalb des Buddhismus vertraut und im Stande, sich konstruktiv und objektiv damit auseinander zu setzen.

… sind in der Lage Lehrreden und buddhistische Schriften für die Schülerinnen und Schüler altersgemäß aufzubereiten und ihnen zu vermitteln.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4, E5 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U5 Diversität- und Genderkompetenz: V8, E4 Professionsverständnis: F4, U3, V8, V9 Interreligiöse Kompetenz: V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U2, U8 Verstehen: U1, F1, F3, F5 Gestalten: U4, F7 Evaluieren: U2, V8, V9 Weiterentwickeln: V8, V9
Lehr- und Lernformen:
Vorlesungen, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Schriftlich/Portfolio
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	**PP**	**SP**	**PPS**	**BA**	**VO /SE /UE**	**S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE**		
Der Palikanon			1,5			VO	S	1	**1,5**
Schriften des Mahayana und Vajrayana			1,5			VO	S	1	**1,5**
Vertiefung durch Kunst, Kultur und Symbolik			2			SE	PF	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim6-05_buddh	**Buddhistische Meditation: Vertiefung**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	6. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende kennen die wissenschaftliche Bestätigung der Wirkung und die Methodik unterschiedlicher Meditationsformen. Sie wissen um die vielfältigen Wege zur Einsicht und Erkenntnis aus den drei Hauptschulen sowie die Frucht von Weisheit und Mitgefühl. Sie vertiefen diese Methoden selbst aktiv, wenden sie im persönlichen Alltag an und können in ihrem Unterricht eine Haltung der Achtsamkeit einnehmen.

Bildungsinhalte:

- Achtsamkeitsübungen, Meditationsformen und kontemplative Übungen aus allen buddhistischen Bereichen und den verschiedenen Kulturen
- Erkenntnisse aus den Neurowissenschaften zu Meditation und kontemplativen Praktiken
- Didaktik von Achtsamkeitsübungen und kontemplativen Praktiken für Schülerinnen und Schüler

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… haben einen fundierten Überblick über die vielfältigen Methoden und Techniken, die im Buddhismus als Wege zu Einsicht, Weisheit und Mitgefühl angewendet werden.

… eignen sich Sachwissen aus den Neurowissenschaften, der Medizin und Psychologie an, deren Ergebnisse die Wirkung von Achtsamkeitsmeditation und anderen meditativen Techniken belegen.

… besitzen Kenntnisse über die Wirkung meditativer Techniken aufgrund von Selbsterfahrung und können somit aus der eigenen Erfahrung heraus diese Techniken situationsadäquat anwenden.

… sind in der Lage selbst Achtsamkeitsmethoden und andere meditative bzw. kontemplative Techniken den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln und auch altersgemäße Übungen zu entwickeln.

… stehen Schülerinnen und Schülern bei ihren Erfahrungen zur Seite und können mit deren Fragen,

Unsicherheiten und Vorurteilen sicher umgehen.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4, E4 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U5 Diversität- und Genderkompetenz: V8, E4 Professionsverständnis: F4, U3, V8, V9 Interreligiöse Kompetenz: V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U2, E1 Verstehen: F5, U1 Gestalten: U4 Evaluieren: U2, U3, E7, V3, V8 Weiterentwickeln: E5, F7, U5, V7
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/IP/schriftlich
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Wissenschaftliche und theoretische Zugänge zu Meditation und Kontemplation			3			VO	S	2	**3**
Mediative und kontemplative Techniken aus allen drei Hauptschulen			2			SE	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim7-02_buddh	**Lernumgebung, Lernarrangements**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	7. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Module Pädagogisch-praktische Studien 1-02, 2-20, 3-02, 5-02, 6-02

Bildungsziele:

Studierende planen, gestalten und evaluieren Lernumgebungen theoriegeleitet und selbstständig, wodurch religiöses Lernen angeregt wird.

Bildungsinhalte:

- Planen und Durchführen von Religionsstunden
- Religionsdidaktische Ansätze sowie Entwickeln von Lernumgebungen und Lernarrangements
- Ganzheitliche Lernformen sowie Didaktik für den Religionsunterricht
- Kompetenzorientierter Religionsunterricht
- Sozialformen im Religionsunterricht
- Reflexion von Religionsunterricht

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… arrangieren, entwickeln und gestalten Lernumgebungen, die individuelle Lernprozesse im RU ermöglichen, auf Basis der Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.

… planen kompetenzorientierten Religionsunterricht auf Basis des geltenden Lehrplans.

… fördern individuelle Lernchancen im Religionsunterricht durch reflektierten Einsatz methodischer Varianten.

… gestalten für Schülerinnen und Schüler religionspädagogische Angebote im Sinne von Ausdruckshilfen für eigene Erfahrungen, Fragen und Gedanken.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates
(Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):

Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U4, U5, D2, D4 Fachliche und didaktische Kompetenz: D2, D5, U4 Diversität- und Genderkompetenz: E4, V6, D7 Soziale Kompetenz: D3, E2, E8, F6 Professionsverständnis: D2, D5, E2, U8 Interreligiöse Kompetenz: E4, E7, E8, V3
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: V6 Gestalten: E8, U8, D2 Evaluieren: D4, D5, D6, E2, U4 Weiterentwickeln: D3, D7, E7, U5
Lehr- und Lernformen:
Praktikum, Übung
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Schriftlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Hospitation, Unterrichtspraktikum und Unterrichtsanalyse			4			PK	IP	2,4	**4**
Planen und Gestalten – Religionsdidaktische Ansätze			1			UE	S	0,6	**1**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim7-04_buddh	**Buddhistische Religionspädagogik und -didaktik**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	7. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende erwerben grundlegende Kenntnisse über Lehr- und Lernmethoden für den buddhistischen Religionsunterricht und wenden diese an.

Bildungsinhalte:

- Religionspädagogik mit Ausrichtung auf Mitgefühl und Achtsamkeit
- Entwicklungspsychologie und buddhistische Psychologie
- Religionsdidaktik im Kontext von buddhistischen Prinzipien

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… erlangen einen Überblick über spezifische Themen der buddhistischen Religionspädagogik.
… nehmen Entwicklungspsychologie aus religionspädagogischer Perspektive wahr.
… verfügen über Grundkenntnisse der verschiedenen Ansätze von Religionsdidaktik und die buddhistischen geschickten Mittel.
… sind mit den verschiedenen Methoden von Religionsdidaktik in Ansätzen vertraut und im Stande, sie adäquat zu den Inhalten anzuwenden.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates
(Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):

Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4
Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U4

Diversität- und Genderkompetenz: E4 Professionsverständnis: F3, F4, U3, V9 Interreligiöse Kompetenz: E5, E7, V1
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: V9 Verstehen: E4, F3, F5, U1, V1 Gestalten: E7, F4, U2, U3, U4 Evaluieren: E7, U2, U3 Weiterentwickeln: E5, U5, V7
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/schriftlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	**PP**	**SP**	**PPS**	**BA**	**VO /SE /UE**	**S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE**		
Buddhistische Religionspädagogik und Fachdidaktik			3			VO	S	2	**3**
Methoden der Didaktik und Pädagogik			2			SE	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim7-05_buddh	**Buddhistische Vorbilder in Geschichte und Gegenwart**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	7. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende setzen sich mit dem Leben sowie dem Wirken bedeutender buddhistischer Persönlichkeiten in der Geschichte und Gegenwart lebender Vorbilder auseinander und erschließen sie für den Unterricht.

Bildungsinhalte:

- Bedeutende buddhistische Personen der 2500 Jahre langen Genese des Buddhismus
- Siddhartha Gautama als erstes buddhistisches Vorbild, auch in seiner Funktion als Lehrer
- Dalai Lama als integrative Figur für den interreligiösen Dialog
- Thich Nhat Hanh als Vertreter des Engagierten Buddhismus, Vorbild in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Frauen und Männer als Vorbilder zu aktuellen gesellschaftlichen Themen wie Gender, Diversität, Ökologie u.Ä.
- Bedeutung der Vorbilder für die Sangha (Gemeinschaft)

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… erlangen einen Überblick über bedeutende Buddhistinnen und Buddhisten aller Richtungen.
… interpretieren die Lehrtätigkeit des historischen Buddha Siddhartha Gautama.
… haben Kenntnisse über das Leben des Dalai Lama und seiner Bedeutung in der heutigen Zeit.
… verfügen über Wissen zum Engagement von Thich Nhat Hanh.
… setzen bedeutende Persönlichkeiten mit einem aktuellen gesellschaftlichen Themen in Verbindung.
… entwickeln Unterrichtsarrangements, in denen Schülerinnen und Schüler die Bedeutsamkeit von

buddhistischen Vorbildern für sich erschließen können.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, Diversität- und Genderkompetenz: E4 Professionsverständnis: F4, U3, V9 Interreligiöse Kompetenz: V3, V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: V4, V8 Verstehen: F5, E4, U1 Gestalten: E7, F4, U3, U4 Evaluieren: U2, V3, V8 Weiterentwickeln: V3, U5
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/mündlich/Portfolio
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	**PP**	**SP**	**PPS**	**BA**	**VO /SE /UE**	**S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE**		
Historische Vorbilder			3			VO	M	2	**3**
Vorbilder in der Gegenwart			2			SE	PF	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim8-03_buddh	**Vertiefung: Philosophie und Ethik des Buddhismus**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	7. Semester

Kategorie:

Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende setzen sich mit buddhistischer Philosophie und Religionsphilosophie auseinander, nehmen ihre Verantwortung für den Umgang mit dem Leben wahr und entwickeln auf dieser Grundlage Lehr- und Lernprozesse.

Bildungsinhalte:

- Kernbegriffe in den drei Hauptschulen wie Erleuchtung, Wiedergeburt und Karma
- Buddhistische Ethik und buddhistisch angewandte Ethik
- Bedingtes Entstehen und Leerheit
- Philosophie, Psychologie und/oder Religion
- Religionskritik

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… setzen sich mit den Kernaussagen Buddhas auseinander und artikulieren diese sachgerecht in heutiger Sprache und im Kontext des heutigen Weltbildes.

… reflektieren die Kernaussagen mit ihrer persönlichen Erfahrung und aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen.

… setzen sich kritisch mit Interpretationen der verschiedenen Richtungen auseinander, um diese adäquat den Schülerinnen und Schüler zu vermitteln.

… sind mit der historischen Entwicklung und dem Streit der Schulen im Laufe der Geschichte vertraut.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates
(Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und

Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U2, U3 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U5 Diversität- und Genderkompetenz: E5, V1 Professionsverständnis: F4, F7, V9, U3 Interreligiöse Kompetenz: E5, V1, V3, V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: V4, V9 Verstehen: F5, V1, U2, E4 Gestalten: U3, U4, F5 Evaluieren: F7, V3, V8, E5 Weiterentwickeln: U5, V8
Lehr- und Lernformen:
Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/mündlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Buddhistische Kernbegriffe und Philosophie			3			SE	M	2	**3**
Buddhistische Ethik			2			SE	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen:			Modulthema:	
prim8-04_buddh			**Buddhismus im Westen**	
Studiengang:			Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe			N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots			ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich			5,0	7. Semester
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele:				
Studierende kennen die Entwicklung des Buddhismus seit dem ausgehenden 19. Jhd., insbesondere die Ausbreitung in Nordamerika und Europa im 20./21. Jhd. Sie reflektieren ihr konfessionelles Selbstverständnis und setzen es in Beziehung zur Genese und Diversität des Buddhismus im Westen/in Österreich.				
Bildungsinhalte:				
• Buddhismus in seiner Vielfalt • Buddhismus in Europa und Österreich • Herausforderungen des Buddhismus im Westen: Intra- und interreligiöser Dialog • Der Buddhismus im Dialog mit den Wissenschaften • Diversität im Buddhismus: Gender, LGBTQIA+ (Begriffsverwendung für die verschiedenen sexuellen Orientierungen von Menschen: lesbisch, schwul, bisexuell, transsexuell/transgender, queer, intersexuell, asexuell und für weitere Geschlechtsidentitäten) • Religionsunterricht in Österreich mit besonderer Perspektive auf den buddhistischen Religionsunterricht.				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
Studierende … sind mit der Entwicklung des Buddhismus im Westen, insbesondere Europas und Österreichs vertraut. … vergleichen aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse mit buddhistischen Inhalten. … verfügen über Grundkenntnisse über wichtige Vertreterinnen und Vertretern, die im Westen gelehrt haben bzw. lehren. … setzen sich mit der Idee des intrareligiösen Dialogs auseinander.				

… verstehen den Buddhismus in Österreich als anerkannte Religionsgesellschaft. … erfassen die Grundzüge des Religionsunterrichtsgesetzes. … haben Kenntnisse über andere anerkannte Kirchen und Religionsgemeinschaften in Österreich und vermitteln diese religiöse Diversität im Unterricht. … betrachten aktuelle Themen aus buddhistischer Perspektive und treten mit Vertreterinnen und Vertretern anderer Religionen in Dialog.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U4 Fachliche und didaktische Kompetenz: F5, U1, U2, U3 Diversität- und Genderkompetenz: E7 Professionsverständnis: V4 Interreligiöse Kompetenz: V8, V9
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: F1, U1 Verstehen: F3, F5 Gestalten: U3, U4 Evaluieren: U2 Weiterentwickeln: E7
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positver Abschluss der LV/mündlich/IP
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	PP	SP	PPS	BA	VO /SE /UE	S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE		
Buddhismus im Westen und Anerkennungs-prozess in Österrich			3			VO	M	2	**3**
Intra- und intereligiöser Dialog: Der Buddhismus und andere Religionen – Religionsunterricht in Österreich			2			SU	IP	1	**2**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung		
Kurzzeichen:	Modulthema:	
prim8-05_buddh	**Der Engagierte Buddhismus**	
Studiengang:	Modulverantwortliche/r:	
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe	N.N.	
Dauer und Häufigkeit des Angebots	ECTS-AP	Semester:
1 Semester/jährlich	5,0	7. Semester

Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein

Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)

Bildungsziele:

Studierende kennen die Entwicklung des Engagierten Buddhismus weltweit. Sie kennen die Initiativen, die aktuell in Österreich gesetzt werden. Sie engagieren sich selbst auch in einem der zahlreichen Projekte.

Bildungsinhalte:

- Internationale Entwicklung des Engagierten Buddhismus.
- Mitgefühl und Weisheit als Grundlagen für einen Engagierten Buddhismus
- Einzelnen Initiativen in Österreich, wie z.B. Gefangenenseelsorge, Hospizarbeit, Animal Compassion und andere.

Lernergebnisse/Kompetenzen

Studierende

… verstehen Weisheit und Mitgefühl als Grundlagen für den Engagierten Buddhismus.
… verfügen über Kenntnisse der Entwicklung des Engagierten Buddhismus im Westen, insbesondere in Europa und Österreich.
… sind mit den wesentlichen Initiativen, die von der Österreichischen Buddhistischen Religionsgesellschaft (ÖBR) betreut werden, vertraut und gestalten mit den Schülerinnen und Schülern ein entsprechendes Projekt.
… nehmen auf Basis der vermittelten Grundlagen an einer Initiative des Engagierten Buddhismus teil.

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates
(Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversitäts- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz):

Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, U3 Fachliche und didaktische Kompetenz: U4 Diversität- und Genderkompetenz: V8, U1, U4 Professionsverständnis: V3, V4, V5 Interreligiöse Kompetenz: U1, U4, V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U2 Verstehen: U1, U3 Gestalten: U4 Evaluieren: V4, V8, Weiterentwickeln: E5, U6
Lehr- und Lernformen:
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der LV/IP/schriftlich
Sprache(n):
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-AP					Art LV	Leistungs-nachweis-	15 LE/Sem SWSt	ECTS-AP
	ABG	**PP**	**SP**	**PPS**	**BA**	**VO /SE /UE**	**S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE**		
Entwicklung des Engagierten Buddhismus			3			VO	S	1	**2**
Der Engagierte Buddhismus in Österreich – Initiativen der ÖBR			2			SE	IP	2	**3**
						Summe:		**3**	**5**

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	Immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg