

SCHWERPUNKTSETZUNG ISLAMISCHE RELIGION

Der Schwerpunkt „Islamische Religion“ wird geprägt durch die Ausrichtung auf die islamischen Quellen einerseits sowie ihre Umsetzung im praktischen Sinne andererseits. Daher werden im Rahmen dieses Studiums sowohl die klassisch theologischen Fragestellungen behandelt, die Dimensionen der islamischen Geschichte, Kunst und Kultur wie auch der islamischen Mystik, Philosophie und Musik betrachtet als auch die praktischen Erfordernisse des islamischen Religionsunterrichts verbunden mit fachspezifischen und fachdidaktischen Herangehensweisen. Thematisiert wird auch die historisch gewachsene Verortung von MuslimInnen in Österreich und Europa. Die Ausbildung strebt sowohl die Herausbildung einer reflektierten österreichisch-islamischen Identität an als auch ein gelebtes und theologisch begründetes Miteinander der monotheistischen Religionen, sowohl aus intra- als auch aus interreligiöser Perspektive. Darüber hinaus geht die inhaltliche Konzeption des Schwerpunktes dahin, den islamischen Religionsunterricht nicht nur theologisch-didaktisch, sondern auch gesamtgesellschaftlich zu integrieren. Auch befähigt dieser Schwerpunkt zum Beobachten, Analysieren, Planen, Gestalten und kriteriengeleiteten Reflektieren von islamischem Religionsunterricht und ermöglicht das Verstehen und Praktizieren von religiösen und rituellen Handlungen.

Der Studienanteil dieser Schwerpunktsetzung umfasst insgesamt 60 ECTS-Anrechnungspunkte.

Schwerpunktsetzung Islamische Religion

prim	5. Semester													
5-03	Prophetenbiographie (Sīra)													
	Sīra (Prophetenbiographie)					3,0		SE	2,00	24	51	75	MP	
	Sīra-Didaktik (Didaktik der Prophetenbiographie)					2,0		SE	1,00	12	38	50		
	Summe 5-03	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125		
5-04	Geschichte – Kultur – Kunst und Ästhetik													
	Islamische Geschichte					2,0		VU	1,00	12	38	50	S	
	Islamische Wissenschafts- und Kulturgeschichte mit besonderer Berücksichtigung der Kunst und Ästhetik					2,0		SE	1,50	18	32	50	IP	
	Spirituelle Musik im Islam					1,0		UE	0,50	6	19	25	IP	
	Summe 5-04	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125		
5-05	Islam und MuslimInnen in Österreich / Europa													
	Glauben – Leben – Handeln: Erfülltes Leben in Religion					1,5		SE	1,00	12	25,5	37,5	IP	
	Als MuslimIn leben in Österreich / Europa					2,5		SE	1,50	18	44,5	62,5	IP	
	Geschichte des Islams und der MuslimInnen in Österreich / Europa					1,0		VO	0,50	6	19	25	S	
	Summe 5-05	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125		
prim	6. Semester													
6-04	Einführung in grundlegende Islamisch-Theologische Wissenschaften													
	Islamische Jurisprudenz und ihre Quellen- und Methodenlehre 1 (Fiqh und Uṣūl al-Fiqh)					2,0		SE	1,50	18	32	50	S	
	Koranwissenschaften ('Ulūm al-Qur'ān)					2,0		VU	1,00	12	38	50	S	
	Hadithwissenschaften ('Ulūm al-Ḥadīṭ)					1,0		SE	0,50	6	19	25	IP	
	Summe 6-04	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125		
6-05	Islam im Alltag und intrareligiöse Pluralität													
	Glaubenspraxis im Alltag – Form, Innerlichkeit und intrareligiöse Pluralität					3,0		SE	2,00	24	51	75	IP	
	Schiitische Glaubenspraxis im Alltag					2,0		SE	1,00	12	38	50	IP	
	Summe 6-05	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125		

prim	7. Semester												
7-04	Koran im Islamischen Religionsunterricht												
	Korandidaktik und kindgerechte Vermittlung des Korans in die deutsche Sprache					1,5		SE	1,00	12	25,5	37,5	IP
	Koranexegese (Tafsīr) im Islamischen Religionsunterricht 1					1,5		SE	1,00	12	25,5	37,5	S
	Einführung in das Koranarabische und die Koranrezitationskunst (Tağwīd)					2,0		UE	2,00	24	26	50	IP
	Summe 7-04	5	0	0	0	5	0		4,00	48	77	125	
7-05	Glaubensgrundlagen und Islamische Theologie												
	Rationale und diskursive islamische Theologie (Kalām)					3,0		SE	2,00	24	51	75	IP
	Islamische Glaubens- und Rechtsschulen – klassische und moderne Ansätze					2,0		VO	1,00	12	38	50	S
	Summe 7-05	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125	
prim	8. Semester												
8-03	Theologische und Didaktische Ansätze im Islamischen Religionsunterricht												
	Islamische Fachdidaktik					2,0		SE	1,00	12	38	50	IP
	Hadithdidaktik					2,0		SE	1,00	12	38	50	IP
	Vertiefende Koranrezitation (Tağwīd)					1,0		UE	1,00	12	13	25	IP
	Summe 8-03	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125	
8-04	Islamisch-Theologische Wissenschaften im Islamischen Religionsunterricht												
	Islamische Jurisprudenz und ihre Quellen- und Methodenlehre (Fiqh und Uşūl al-Fiqh) im Islamischen Religionsunterricht					2,5		VU	1,50	18	44,5	62,5	S
	Koranexegese (Tafsīr) im Islamischen Religionsunterricht 2					2,5		SE	1,50	18	44,5	62,5	IP
	Summe 8-04	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125	
8-05	Islamische Philosophie (Falsafa / Hikma), Mystik (Taşawwuf) und Ethik (Akhlaq)												
	Islamische Philosophie (Falsafa / Hikma)					2,5		VU	1,50	18	44,5	62,5	IP
	Islamische Mystik (Taşawwuf) und Ethik (Akhlaq)					2,5		SE	1,50	18	44,5	62,5	IP
	Summe 8-05	5	0	0	0	5	0		3,00	36	89	125	
Schwerpunktsetzung Islamische Religion		Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte						SWSt		Arbeitsstunden á 60 Min			Gesamt
		ABG	PP	PPS	SP	BA	16 LE/Sem. á 45 Min	Lehre	unbetreutes Selbststudium				
		50	0	0	0	50	0	31	372	878	1250		

Modulübersicht Islamische Religion

prim1-01	5	prim2-01	5	prim3-01	5	prim4-01	5	prim5-01	5	prim6-01	5	prim7-01	5	prim8-01	5
	5		5		5		5		5		2				3
											3				2
													5		
prim1-02	5	prim2-02	5	prim3-02	5	prim4-02	5	prim5-02	5	prim6-02	5	prim7-02	5	prim8-02	5
	5		1				1			Pädagogisch-Praktische Studien 5		Pädagogisch-Praktische Studien 6			
			4				4				5				5
prim1-03	5	prim2-03	5	prim3-03	5	prim4-03	5	prim5-03	5	prim6-03	5	prim7-03	5	prim8-03	5
	5		2				2	Prophetenbiographie (Sira)			4				
	5		3				3		5		1			Didaktische Ansätze im Islamischen Religionsunterricht	
															5
prim1-04	5	prim2-04	5	prim3-04	5	prim4-04	5	prim5-04	5	prim6-04	5	prim7-04	5	prim8-04	5
	5		5				5	Geschichte – Kultur – Kunst und Ästhetik		Einführung in grundlegende Islamisch-Theologische Wissenschaften		Koran im Islamischen Religionsunterricht		Islamisch-Theologische Wissenschaften im Islamischen Religionsunterricht	
									5		5				5
prim1-05	5	prim2-05	5	prim3-05	5	prim4-05	5	prim5-05	5	prim6-05	5	prim7-05	5	prim8-05	5
	5		5				5	Islam und MuslimInnen in Österreich / Europa		Islam im Alltag und intrareligiöse Pluralität		Glaubensgrundlagen und Islamische Theologie		Islamische Philosophie (Falsafa / Hikma), Mystik (Taṣawwuf) und Ethik (Akhḻāq)	
									5		5				5
prim1-06	5	prim2-06	5	prim3-06	5	prim4-06	5	prim5-06	5	prim6-06	5	prim7-06	5	prim8-06	5
	5		5				5				5				5
	30		30		30		30		30		30		30		30
	40		111						50		5		34		
	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen			Elementar- und Primarstufenpädagogik			Schwerpunkt			Bachelorarbeit			Pädagogisch-praktische Studien		

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim5-03_isl		Prophetenbiographie (Sīra)		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	5. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende setzen sich mit der Vermittlung von Ereignissen der prophetischen Biographie (Sīra) der mekkanischen und medinensischen Phase im Islamischen Religionsunterricht und ihrer heutigen Relevanz auseinander.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Schulstufengerechte Sīra-Texte zur mekkanischen und medinensischen Phase und die historische Situation in Arabien vor der Sendung des Propheten Muhammad • Kontextbezogenes Verständnis der prophetischen Biographie • Medinensische Phase der Sīra mit Fokus auf das Zusammenleben verschiedener Gemeinschaften, die Idee der Gewissensfreiheit und der Umgang mit anderen religiösen Gruppierungen • Spirituelle Erziehung in der Offenbarungszeit • Reflektion über Sīra als Grundlage zur Entwicklung und Aneignung spiritueller Qualitäten im Rahmen muslimischen Gemeinschaftslebens im Kontext der heutigen Lebenswelten pluraler europäischer Gesellschaften 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... kennen die mekkanische und medinensische Sīra-Phase und deren Bedeutung für Musliminnen und Muslime.</p> <p>... erkennen die Bedeutung der Geschichte des Prophetenlebens für die Herausbildung einer islamischen Persönlichkeit.</p> <p>... können zwischen zeitbezogenen und für das Verständnis des Islams universal gültigen Ereignissen unterscheiden.</p> <p>... können Ereignisse der Sīra-Phasen für den Islamischen Religionsunterricht nutzbar machen und Bezüge der Sīra für die heutige Zeit herausarbeiten.</p> <p>... kennen die Quellen und können mit unterschiedlichen Sichtweisen auf den Propheten kritisch-</p>				

konstruktiv umgehen. ... können Sira-Bezüge im Koran verstehen und für ein kontextbezogenes Verständnis des Islams nutzbar machen. ... kennen ausgewählte Biographien von Prophetengefährten und -gefährtinnen, können diese kontextualisieren und ihre religiöse Bedeutung vermitteln.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: F4, U2 Fachliche und didaktische Kompetenz: U6, U1 Soziale Kompetenz: E4, E6, E7 Professionsverständnis: F5, U7 Interreligiöse Kompetenz: V1, U3, E5
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E3 Verstehen: U3, V9 Gestalten: D7, V8 Evaluieren: U1, U2, F7 Weiterentwickeln: F5
Lehr- und Lernformen
Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ Modulprüfung
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Sira (Prophetenbiographie)			3			SE	MP	2	3
Sira-Didaktik (Didaktik der Prophe- tenbiographie)			2			SE		1	2
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 5-04_isl		Geschichte – Kultur – Kunst und Ästhetik		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	5. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung(Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende haben einen fundierten Überblick über islamische Geschichte und Kultur. Sie sind mit unterschiedlichen Kunstformen, ästhetischen und musikalischen Ausdrucksformen verschiedener Epochen vertraut und können diese Schülerinnen und Schülern vermitteln.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Islamische Frühgeschichte mit besonderer Berücksichtigung der Regierungszeit der vier Kalifen • Exemplarische Auseinandersetzung mit weiteren Phasen der islamischen Geschichte (z.B. Umayyaden und Abbasiden) • Wissenschaftliche und kulturelle Errungenschaften aus der islamischen Welt • wichtige Ausdrucksformen und Charakteristika islamischer Kunst, Musik und Ästhetik 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... können die wichtigsten Ereignisse und Inhalte der islamischen Geschichte reflektieren und verstehen die Bedeutung der betreffenden Ereignisse.</p> <p>... kennen wesentliche Errungenschaften und Entwicklungen von Wissenschaft und Kultur in der islamischen Welt.</p> <p>... wenden im Unterricht künstlerische Techniken der islamischen Kunst an (z.B. Kalligrafie, Mosaikkunst, Kleidung und Schmuckformen).</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U2 Fachliche und didaktische Kompetenz: U6 Diversität- und Genderkompetenz: E4, E6 Professionsverständnis: F5 Interreligiöse Kompetenz: V1, U3
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E3 Verstehen: V9 Gestalten: V8 Evaluieren: F7 Weiterentwickeln: F5
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Übung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS) / schriftlich, immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Islamische Geschichte			2			VU	S	1	2
Islamische Wissenschafts- und Kul- turgeschichte mit besonderer Be- rücksichtigung der Kunst und Äs- thetik			2			SE	IP	1,5	2
Spirituelle Musik im Islam			1			UE	IP	0,5	1
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 5-05_isl		Islam und MuslimInnen in Österreich / Europa		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	5. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
<p>Studierende sollen sich mit der historisch gewachsenen Verortung von Musliminnen und Muslimen in Österreich / Europa auseinandersetzen und über ihren Beitrag sowie ihre Vermittlerrolle als österreichische (Religions-) Lehrerinnen und -Lehrer reflektieren. Sie sollen sich weiterhin der Bedeutung des islamischen Religionsunterrichts in diesem Kontext bewusst werden, indem darüber reflektiert wird, vor welchen Herausforderungen der Islam und die Musliminnen und Muslime in Österreich / Europa stehen.</p>				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Rolle des islamischen Religionsunterrichts für eine gelungene Gesellschaft • Historisch gewachsene Verortung von Musliminnen und Muslimen in Österreich • Kontextbezogene Betrachtung der Geschichte des Islams und der Musliminnen und Muslime in Europa • Erörterungen zur muslimischen Identität: Selbstbilder und Fremdbilder • Musliminnen und Muslime als Akteure (in) einer pluralen Gesellschaft • Aktuelle Fragestellungen über den Islam an Musliminnen und Muslime in Europa 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... sind in der Lage, ihre zukünftige Rolle als Religionslehrerinnen und -lehrer mit den zu vermittelnden religiösen Kompetenzen zu verbinden.</p> <p>... können Werte der islamischen Religion sinnstiftend in den gesellschaftlichen Rahmen in Österreich einbringen.</p> <p>... können verschiedene muslimisch-kulturelle Denkansätze im europäischen Kontext verstehen und unterscheiden sowie für den Unterricht fruchtbar machen.</p> <p>... setzen sich mit zeitgenössischen Herausforderungen an Musliminnen und Muslime in Österreich/Europa auseinander und diskutieren Lösungsansätze für Problemstellungen.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U5 Fachliche und didaktische Kompetenz: D3, U3 Diversität- und Genderkompetenz: V8 Soziale Kompetenz: V3 Professionsverständnis: U3
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: D3, U1 Verstehen: U3, V3 Gestalten: F5 Evaluieren: F7, V9
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ immanent, schriftlich
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Glauben – Leben – Handeln: Erfüll- tes Leben in Religion			1,5			SE	IP	1	1,5
Als MuslimIn leben in Österreich / Europa			2,5			SE	IP	1,5	2,5
Geschichte des Islams und der Mus- limInnen in Österreich / Europa			1			VO	S	0,5	1
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 6-02_isl		Pädagogisch-Praktische Studien 5: Adaptive Lehrerkompetenz: Individualisieren, Differenzieren		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	6. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende sollen Unterricht, der auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sowie der je gegebenen Situation ausgerichtet ist, planen und durchführen.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Religionspädagogischer Perspektivenwechsel • Strategien der Individualisierung und Methoden der Differenzierung • Lehrplan für den islamischen Religionsunterricht an Schulen der Primarstufe • Religionsunterrichtsspezifische Methoden: Erzählen, Rituale, Stilleübungen, kreativer Ausdruck, Religionsdidaktische Ansätze • Planen und Durchführen von Religionsstunden 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... eignen sich ein reichhaltiges Sachwissen an, welches für den IRU nutzbar gemacht werden kann.</p> <p>... verstehen, dass sich Theorie und Praxis wechselseitig aufeinander beziehen und setzen. Theologisches Grundwissen mit den Erfahrungen aus der Begegnung mit Kindern in Beziehung und elementarisieren religiöse Sprache als Ausdrucksmöglichkeit.</p> <p>... beobachten, analysieren, planen, gestalten und reflektieren Religionsunterricht unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen, des Lehrplans für den islamischen Religionsunterricht an der Pflichtschule und der je gegebenen Situation.</p> <p>... nehmen unterschiedliche Heterogenitätsmerkmale und Lernbedürfnisse wahr und fördern individuelle Lernchancen im Religionsunterricht durch reflektierten Einsatz methodischer Varianten.</p> <p>... kennen spezifische Methoden und reflektieren deren Einsatz im Religionsunterricht in heterogenen und ggf. kleinen Lerngruppen.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenz, Fachliche und didaktische Kompetenz, Diversität- und Genderkompetenz, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U4, U5, E5, E7 Fachliche und didaktische Kompetenz: E3, D1, D4, D6 Diversität- und Genderkompetenz: V8, E7 Soziale Kompetenz: D7, E7 Professionsverständnis: D3, F4 Interreligiöse Kompetenz: V9
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: U3, D7 Verstehen: E3, D6 Gestalten: E6, U4, U5 Evaluieren: U7 Weiterentwickeln: U8
Lehr- und Lernformen
Übung
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV	Leistungs- nachweis	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Hospitation, Unterrichtspraktikum und Unterrichtsanalyse				3		PK	IP	2	3
Planen und Gestalten - Religionsdi- daktische Ansätze				2		UE	IP	1	2
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim6-04_isl		Einführung in grundlegende Islamisch-Theologische Wissenschaften		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	6. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
Ja	Nein	Nein	ja	nein
Voraussetzung(Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende lernen Grundlagen Islamischer Jurisprudenz und ihre Methodenlehre kennen. Sie sind in der Lage, die schriftlichen Quellen des Islams methodisch anhand der Koran- und Hadithwissenschaften zu reflektieren.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung, Entwicklung und Richtungen Islamischer Jurisprudenz (Fiqh) • Einführung in die Haupt- und Sekundärquellen mit ihrer jeweiligen Relevanz für die Islamische Jurisprudenz • Zentrale Themen der Koranwissenschaften in inhaltlicher und formaler Hinsicht • Einführung in die Hadithwissenschaften, Disziplinen und Klassifizierung der Hadithe, Authentizität von Überlieferungen im klassischen und aktuellen Diskurs 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... kennen die generelle Entwicklung der Islamischen Jurisprudenz und ihrer Quellen- und Methodenlehre.</p> <p>... kennen Rechtsbestimmungen zur Religionsmündigkeit (Taklif).</p> <p>... kennen die Haupt- und Sekundärquellen des Islams und ihre Relevanz in den Bereichen der Glaubenslehre sowie der Ethik (Akhlaq).</p> <p>... kennen die verschiedenen Disziplinen der Koranwissenschaften, verstehen ihre Bedeutung für die Erschließung des Korans und können in den diversen Themenbereichen argumentieren.</p> <p>... können erkennen, wie divergierende Meinungen in dieser Wissenschaft entstanden sind.</p> <p>... können eigene, sachliche Positionen entwickeln.</p> <p>... haben Kenntnis über die Hadithwissenschaften, deren Entstehung und Entwicklung, kennen ihre Fachbegriffe und können diese korrekt zuordnen.</p>				

... können an Diskussionen zur Authentizität von Prophetentraditionen (Hadith) teilnehmen, Argumente einbringen, verstehen und vermitteln. ... kennen die wichtigsten Autoren von Hadith-Sammlungen und deren Werke.
Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U2 Fachliche und didaktische Kompetenz: U5 Diversität- und Genderkompetenz: E7 Professionsverständnis: F4 Interreligiöse Kompetenz: V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: D3 Verstehen: E5 Gestalten: U6 Evaluieren: U3 Weiterentwickeln: D3
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Übung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ schriftlich
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Islamische Jurisprudenz und ihre Quellen- und Methodenlehre 1 (Fiqh und Uṣūl al-Fiqh)			2			SE	S	1,5	2
Koranwissenschaften ('Ulūm al-Qur'ān)			2			VU	S	1	2
Hadithwissenschaften ('Ulūm al-Ḥadīṯ)			1			SE	IP	0,50	1
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 6-05_isl		Islam im Alltag und intrareligiöse Pluralität		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	6. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende sollen konkrete Bereiche der islamischen Glaubenspraxis kennenlernen, unter Beachtung intrareligiöser Unterschiede und Besonderheiten. Weiters werden die spirituellen Bedeutungen ritueller Praxis im Alltag vermittelt.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Islamische Normen zu Ernährung, Kleidung und Musik mit zeitgenössischen und kontextbezogenen Fragestellungen und unterschiedlichen Zugängen • Schiitische Innenansichten zu Pflichtenlehre und Theologie • Rituelle Praxis und ihre spirituelle Bedeutung • Reflexionen über äußere Form und tiefere Glaubensbedeutung 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... kennen grundlegende Normen in den Bereichen der Ernährung, Kleidung und Musik und wesentliche zeitgenössische Fragestellungen dazu und können ihre Bedeutung für die Lebenswirklichkeit von Schülerinnen und Schülern reflektieren.</p> <p>... sind sich der innerislamischen Pluralität bewusst und erkennen diese an.</p> <p>... können den generellen Zweck islamischer Glaubenspraxis in deren Bedeutung von Äußerlichkeit und Innerlichkeit erkennen, darüber reflektieren und dies beschreiben.</p> <p>... begreifen Gottesgedenken (Dhikr) in seinen unterschiedlichen Formen und lernen dessen Bedeutung im Lebensalltag kennen.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: F4, U2 Fachliche und didaktische Kompetenz: U6, U1 Soziale Kompetenz: E4, E6, E7 Professionsverständnis: F5 Interreligiöse Kompetenz: V1, U3, E5
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E3 Verstehen: U3, V9 Gestalten: V8 Evaluieren: U1, U2, F7 Weiterentwickeln: F5
Lehr- und Lernformen
Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Glaubenspraxis im Alltag – Form, Innerlichkeit und intrareligiöse Pluralität			3			SE	IP	2	3
Schittische Glaubenspraxis im All- tag			2			SE	IP	1	2
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 7-02_isl		Pädagogisch-Praktische Studien 6 Lernumgebungen, Lernarrangements		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	7. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung(Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende arrangieren, entwickeln und gestalten Lernumgebungen theoriegeleitet und selbstständig, regen religiöses Lernen dadurch an und planen und reflektieren Lernarrangements entsprechend dem Lehrplan für den islamischen Religionsunterricht an der Grundschule.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Planung und Durchführung von Religionsstunden • Lernumgebungen, Lernarrangements • Ganzheitliche Lernformen für den Religionsunterricht • Kompetenzorientierter Religionsunterricht • Religionsdidaktische Modelle • Lernumgebungen, Lernarrangements - Schaffung anregender Situationen für konstruktiv selbstständig Lernende • Sozialformen im Religionsunterricht • Kriteriengeleitete Planung und Reflexion von Religionsunterricht • Kompetenzorientierter Religionsunterricht (SE/UE) 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... können Lernumgebungen arrangieren, entwickeln und gestalten, die individuelle Lernprozesse im Religionsunterricht ermöglichen.</p> <p>... planen kompetenzorientierten Religionsunterricht auf Basis des Lehrplans für den islamischen Religionsunterricht an der Grundschule.</p> <p>... können Schüler/innen religionspädagogische Angebote im Sinne von Ausdruckshilfen für eigene Erfahrungen/Fragen/Gedanken machen.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenz, Fachliche und didaktische Kompetenz, Diversität- und Genderkompetenz, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: Fachliche und didaktische Kompetenz: Diversität- und Genderkompetenz: Soziale Kompetenz: Professionsverständnis: Interreligiöse Kompetenz:
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: Verstehen: Gestalten: Evaluieren: Weiterentwickeln:
Lehr- und Lernformen
Übung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/immanent, schriftlich
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Hospitation, Unterrichtspraktikum und Unterrichtsanalyse				4		PK	IP	2,5	4
Ganzheitliche und offene Lernfor- men, Religionsdidaktische Modelle				1		UE	S	0,5	1
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 7-04_isl		Koran im Islamischen Religionsunterricht		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	7. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
Ja	nein	Nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende erlangen Kenntnisse über die Grundlagen der Korandidaktik und Koranexegese. Sie erweitern ihre Fähigkeiten in der Koranrezitationskunst (Tadschwīd) und dem Umgang mit der arabischen Sprache. Sie beschäftigen sich mit Möglichkeiten, Inhalte koranischer Originaltexte kindgerecht zu übertragen.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Koranexegese (Tafsīr) als Wissenschaft und Methoden der Koraninterpretation, bedeutende Koranexegeten (Mufassirūn) und ihre Werke • Arten und Methoden der Korandidaktik • Koranische Kernbotschaften und Vermittlungsansätze • Kindgerechte Vermittlung der Inhalte des Korans • Einführung in die arabische Phonologie, Morphologie und Lexik • Beschäftigung mit weiteren Grundlagen und Feinheiten der arabischen Sprache 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... wenden verschiedene Methoden der Koranexegese an und gehen konstruktiv mit unterschiedlichen koranexegetischen Ansätzen um.</p> <p>... kennen die Grundlagen der Korandidaktik, erarbeiten koranische Kernbotschaften und können diese vermitteln.</p> <p>... erweitern ihre Fähigkeiten des Lesens und Hörens des Korans im Original sowie des Schreibens und Sprechens.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U2, V3 Fachliche und didaktische Kompetenz: U1, U3, E5 Diversität- und Genderkompetenz: D3 Soziale Kompetenz: E7 Professionsverständnis: U5, F5
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: D3 Verstehen: U1, U2 Gestalten: E7 Evaluieren: U3 Weiterentwickeln: V3
Lehr- und Lernformen
Seminar, Übung
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ schriftlich, mündlich, immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV	Leistungs- nachweis	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Korandidaktik und kindgerechte Vermittlung des Korans in die deut- sche Sprache			1,5			SE	IP	1	1,5
Koranexegese (Tafsīr) im Islami- schen Religionsunterricht 1			1,5			SE	S	1	1,5
Einführung in das Koranarabische und die Koranrezitationskunst (Tağwid)			2			UE	IP	2	2
Summe:								4	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 7-05_isl		Glaubensgrundlagen und Islamische Theologie		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	7. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende sollen Kenntnisse über die Grundlagen des Glaubens erlangen. Sie kennen das islamische Gottes- und Menschenbild sowie kosmologische Konzepte und sind vertraut mit unterschiedlichen Ansätzen in der Rechts- und Glaubenslehre innerhalb der islamischen Geistesgeschichte.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Gottesbild und Menschenbild, grundlegende Definitionen; kosmologische Bezüge, Diesseits und Jenseits; Stellung des Menschen innerhalb der anderen Geschöpfe Gottes • Islamische Sichtweisen zu Engeln, Geistwesen (Dschinn) und der Welt des Unsichtbaren • Leben, Sterben, Tod, die Welt des Grabes und die Auferstehung • Formen des Prophetentums (Nubuwwa und Risāla) und Offenbarungsschriften • Einführung in die Hauptthemen der Islamischen Theologie, Kenntnisse über die Biographien bedeutender muslimischer rationaler TheologInnen (Mutakallimūn) • Entstehung und Werdegang verschiedener Glaubens- und Rechtsschulen im Kontext der islamischen Geistesgeschichte 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... verfügen über die notwendigen Grundlagen, um differenziert das Verständnis von Mensch und Gott im Rahmen der ganzheitlich kosmologischen Sicht zu verinnerlichen.</p> <p>... kennen Definitionen und Vorstellungen bzgl. Engel und Geistwesen (Dschinn) und sind in der Lage, sich argumentativ und sachlich auch mit abweichenden theologischen Ansichten dazu aus einanderzusetzen.</p> <p>... können die jeweiligen theologischen, weltanschaulichen und sozial-historischen Vergleiche zwischen den verschiedenen Glaubens- und Rechtsschulen ziehen und die jeweiligen Ansichten voneinander abgrenzen.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: V3 Fachliche und didaktische Kompetenz: U2 Diversität- und Genderkompetenz: E7 Professionsverständnis: D3 Interreligiöse Kompetenz: V8
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: F4 Verstehen: E5 Gestalten: U5 Evaluieren: V9 Weiterentwickeln: E3
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ schriftlich, immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Rationale und diskursive islamische Theologie (Kalām)			3			SE	IP	2	3
Islamische Glaubens- und Rechtsschulen – klassische und moderne Ansätze			2			VO	S	1	2
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 8-03_isl		Didaktische Ansätze im Islamischen Religionsunterricht		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	8. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
<p>Studierende kennen unterschiedliche didaktische Ansätze und können dies für den Islamischen Religionsunterricht fruchtbar machen. Sie nutzen die Verbindung zwischen allgemeiner islamischer und koran- bzw. hadithspezifischer Fachdidaktiken und beherrschen den diskursiven Umgang mit Texten aus den Quellen. Sie können darüber hinaus unterrichtsrelevante Rezitationen vortragen und in Bezug zur Lebenswirklichkeit von Schülerinnen und Schülern setzen.</p>				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Hadithe zu Fragen der Erziehung, gesellschaftlicher Aufgaben und Verantwortungen • Vermittlung der Rezitationskünste im Islamischen Religionsunterricht (mit Fokus auf die Suren des 30. Kapitels bzw. anderer ausgewählter Suren) • Islamische Fachdidaktiken mit speziellem Bezug auf islamische Themenstellungen 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können islamische Themen altersgerecht auswählen und zeitgemäß formulieren. ... können Hadithe kontextgerecht auswählen und interpretieren. ... kennen grundlegende Methoden der Hadithvermittlung. ... können die Regeln der Rezitation auf einem für Religionslehrerinnen und -lehrer entsprechenden Niveau anwenden und vermitteln. ... können die Ziele des Korans für das tägliche Leben von Schülerinnen und Schülern praktisch nutzbar machen. 				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U2, V3 Fachliche und didaktische Kompetenz: F2, E7, U5 Soziale Kompetenz: U3, E4 Professionsverständnis: E3, D4 Interreligiöse Kompetenz: V9
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E2 Verstehen: D3, F3 Gestalten: V8 Evaluieren: E3 Weiterentwickeln: U5, F4
Lehr- und Lernformen
Seminar, Übung
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ schriftlich, mündlich, immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Islamische Fachdidaktik			2			SE	IP	1	2
Hadithdidaktik			2			SE	IP	1	2
Vertiefende Koranrezitation (Tagwid)			1			UE	IP	1	1
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 8-04_isl		Islamisch-Theologische Wissenschaften im Islamischen Religionsunterricht		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	8. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung(Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende werden für die Interpretation grundlegender islamischer Quelltexte weiter sensibilisiert, sollen sich der Bedingungen der persönlichen Rechtsfindung (Idschtihād) bewusst werden und den Pluralismus der Rechtsmeinungen als Bereicherung wahrnehmen.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation grundlegender islamischer Quelltexte • Bedingungen und Felder persönlicher Rechtsfindung (Idschtihād), Meinungsvielfalt und konstruktiver Umgang mit Gelehrtenautorität • Pluralitätsfördernde Arten des Umgangs mit Meinungsverschiedenheiten in der Koranexegese und signifikante Werke • Fruchtbarmachung der Exegese grundlegender Suren für den Unterricht 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... kennen Regeln der Interpretation grundlegender islamischer Quelltexte und können islamisch-theologische Argumentationen nachvollziehen. ... erkennen methodische Stärken und Schwächen in konkreten Argumentationen. ... sind sensibilisiert für Anforderungen und Herausforderungen bei persönlicher Rechtsfindung (Idtschihād) und Rechtsauskunft (Fatwā). ... können mit Religionsautoritäten und Meinungsvielfalt konstruktiv umgehen und lösungsorientiert Fragen der Glaubenspraxis behandeln. ... kennen die Exegese einiger wichtiger Suren und können diese für den Unterricht zugänglich machen. 				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, E1 Fachliche und didaktische Kompetenz: U5, D1 Soziale Kompetenz: E7 Professionsverständnis: F5
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: F3, V8 Verstehen: E3 Gestalten: U4 Evaluieren: D3
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Übung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS)/ schriftlich, immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Islamische Jurisprudenz und ihre Quellen- und Methodenlehre (Fiqh und Uşūl al-Fiqh) im Islamischen Religionsunterricht			2,5			VU	S	1,5	2,5
Koranexegese (Tafsīr) im Islamischen Religionsunterricht 2			2,5			SE	IP	1,5	2,5
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg

Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

Modulbeschreibung				
Kurzzeichen		Modulthema		
prim 8-05_isl		Islamische Philosophie (Falsafa / Hikma), Mystik (Taṣawwuf) und Ethik (Akhḷāq)		
Studiengang		Modulverantwortliche/r		
Bachelorstudium für Lehramt Primarstufe		N.N.		
Dauer und Häufigkeit des Angebots		ECTS-Anrechnungspunkte	Semester	
1 Semester/jährlich		5	8. Semester	
Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul
ja	nein	nein	ja	nein
Voraussetzung (Modul oder Lehrveranstaltung)				
Bildungsziele				
Studierende setzen sich intensiv mit der islamischen Philosophie (Falsafa/Hikma), Mystik (Taṣawwuf) und Ethik (Akhḷāq) auseinander. Sie lernen bedeutende islamische Philosophinnen und Philosophen sowie Mystikerinnen und Mystiker, deren Werke bzw. Ansätze sowie ihre Bedeutung für ein islamisches Bildungsverständnis kennen.				
Bildungsinhalte				
<ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Themen der islamischen Philosophie, Theosophie, Mystik und Kosmologie • Unterschiedliche ethische Ansätze im Islam • Gottesliebe und Gotteserkenntnis als zentrale Grundlagen islamischer Bildungsvorstellungen • Reflektion über mystische und philosophische Dimensionen des Islams 				
Lernergebnisse/Kompetenzen				
<p>Studierende</p> <p>... stellen die spezifischen Charakteristika in den Herangehensweisen der islamischen Philosophinnen und Philosophen (z.B. al-Kindī, al-Fārābī, Ibn Sīnā, al-Ghazālī, Ibn Khaldūn) sowie Mystikerinnen und Mystiker (z.B. Ḥasan al-Baṣrī, Rābi‘a al-‘Adawiyya, al-Quschairī, Mawlānā, Yunus Emre) dar, übertragen deren Ideen und Ansätze auf ein schülergerechtes Level und stellen sie verständlich dar.</p> <p>... erkennen die Gottesliebe und Gotteserkenntnis als zentrales Element im Bildungsprozess.</p> <p>... kennen die ethischen Prinzipien islamischen Denkens und vermitteln sie Schülerinnen und Schülern in deren Lebenswelten.</p>				

Querverweis auf die Kompetenzen gemäß Vorschlag des Entwicklungsrates (Allgemeine pädagogische Kompetenzen, Fachliche und überfachliche Kompetenzen, Diversität- und Genderkompetenzen, Soziale Kompetenz, Professionsverständnis, Interreligiöse Kompetenz)
Allgemeine Pädagogische Kompetenz: U1, E1 Fachliche und didaktische Kompetenz: U5 Soziale Kompetenz: E7 Professionsverständnis: F5
Verarbeitungstiefe – Kompetenzstufen gemäß Kompetenzstufenmodell der KPH (Wahrnehmen, Verstehen, Gestalten, Evaluieren, Weiterentwickeln)
Wahrnehmen: E2 Verstehen: D3, F3 Gestalten: V8 Evaluieren: E3 Weiterentwickeln: F4
Lehr- und Lernformen
Vorlesung, Übung, Seminar
Leistungsnachweise/ Prüfungsmethode
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen (5 ECTS) / immanent
Sprache(n)
Deutsch

LV-Titel	Bereiche ECTS-Anrechnungspunkte					Art LV VO /SE /UE	Leistungs- nachweis S/M/PF/IP/MP abw. Prüfungsart ME/OE	SWSt	ECTS-Anrech- nungspunkte
	ABG	PP	SP	PPS	BA				
Islamische Philosophie (Falsafa / Hikma)			2,5			VU	IP	1,5	2,5
Islamische Mystik (Taşawwuf) und Ethik (Akhlāq)			2,5			SE	IP	1,5	2,5
Summe:								3	5

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlage	LV	Lehrveranstaltung	SU	Seminar und Übung	S	schriftlich
PP	Elementar- und Primarstufenpädagogik	VO	Vorlesung	VU	Vorlesung und Übung	M	mündlich
SP	Schwerpunkt	SE	Seminar	PK	Praktikum	PF	Portfolio
PPS	Pädagogisch-praktische Studien	UE	Übung			IP	immanent
BA	Bachelorarbeit					MP	Modulprüfung
						ME/OE	Mit/Ohne Erfolg