





KIRCHLICHE WIEN/KREMS











Campus Wien-Strebersdorf Campus Wien-Gersthof Campus Krems-Mitterau

Bildungszentrum Stephansplatz Bildungszentrum Singerstraße Bildungszentrum Lacknergasse Bildungszentrum Herbststraße

kphvie.ac.at

Hochschul REPORT

Hochschul 2021/22

IMPRESSUM

Herausgeber: Rektorat der KPH Wien/Krems

Redaktion: Mag. Johannes Martschin, Mag. Dr. Erhard Mayerhofer, Susanne Scherf, MA

Übersetzung: Mag. Georg Hellmayr

Layout, Satz, Grafiken und Cover: Prof. Karin Gratiana Wurm, MAS, MSc, MSc, MSc, BEd

Druck: Print Alliance HAV Produktions GmbH, Druckhausstraße 1, 2540 Bad Vöslau

Wien/Krems 2022

Kontakt: M office@kphvie.ac.at W kphvie.ac.at

Fotos: Fotostudio nextshot – Horst Dockal, Gabriele Paar, Bildarchiv KPH Wien/Krems

0	VORWORTE	INTRODUCTION	
	Hochschulratsvorsitzende	Welcome by the Chairperson of the University College Council	7
	Geschäftsführerin	Welcome by the Managing Director	9
	Rektor	Preface of the Rector	11
1	KURZBESCHREIBUNG der ORGANISATION	OVERVIEW of the ORGANISATION	13
2	HIGHLIGHTS	MEMORABLE EVENTS	
	15 Jahre KPH Wien/Krems	15th Anniversary of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems	15
	Neuerungen im Bereich Qualitätsmanagement	Innovation in quality management	15
	Die Entstehung des neuen Leitbildes	The new mission statement	17
	Religion – Ethik – Diversität: ein zentraler	Religion – Ethics – Diversity: A central	
	Forschungsbereich	research area	17
	Holocaust Education	Holocaust Education	19
	Gemeinsamer Religionsunterricht – eine neue Chance für Schüler;innen	Cooperative Religious Education – A new opportunity for pupils	19
3	STUDIERENDENZAHLEN im STUDIENJAHR 2021/22	STUDENT NUMBERS IN THE ACADEMIC YEAR 2021/22	
	Ausbildung	Pre-service Teacher Education	21
	Weiterbildung	Advanced Professional Training	22
	Fortbildung	Teacher Professional Development	23
4	SCHÜLER:INNENZAHLEN der drei PRAXISSCHULEN in WIEN und KREMS	NUMBER OF PUPILS at the three PLACEMENT SCHOOLS in VIENNA and KREMS	24
5	MOBILITÄTEN der STUDIERENDEN und LEHRENDEN 2021/22	STUDENT and TEACHING MOBILITIES 2021/22	25
6	ORGANIGRAMM	ORGANISATION CHART	29
7	FORSCHUNG und ENTWICKLUNG	RESEARCH and DEVELOPMENT	30
8	PUBLIKATIONEN der LEHRENDEN im STUDIENJAHR 2021/22	PUBLICATIONS of COLLEGE STAFF during the ACADEMIC YEAR 2021/22	42

Welcome by the Chairperson of the University College Council

Dear Ladies and Gentlemen, esteemed members of our community at the University College of Christian Churches for Teacher Education, Vienna/Krems,

In June, at the (unofficial) end of the academic year, we celebrated our anniversary and looked back on the first 15 years of the University College of Christian Churches for Teacher Education (KPH) Vienna/Krems. Measured in terms of human age, our university would therefore be in the middle of puberty. As an educational institution, however, the University College of Christian Churches for Teacher Education has not only outgrown its infancy and a state in need of orientation but has also left behind the turmoil brought about by many processes of change, transformation and the development of adolescence and today stands confidently, maturely and successfully in the prime of its years. The ceremony with its diverse presentations gave ample evidence of what constitutes a "university with attitude". The fact that the new mission statement, developed in a participatory manner, was presented in the course of the ceremony is a symbolic act for me. Because the academic year 2021/22 has become a crystallisation point at all institutional levels in the reflection of the why, how and wherefore we strive to do our work: whether in teacher education, in professional research, in school practice or in administration. At the same time, the mission statement confirms what has been successful, what has been essential in the past to shape the present, in order to form a firm foundation for the future.

Rector Christoph Berger has been at the helm and has shaped the university for more than a decade, he has initiated innovation, launched cooperation projects, strengthened the University College internally during his tenure and positioned it externally as a university with high standards. In the form of the new mission statement, he is now handing over the baton to his successor Hubert P. Weber, who will take over a house "built not on sand but on rock" (cf. Matthew 7:24f) in October 2022 and will continue to build and shape the college with all of you for the years to come.

I would like to express my sincere thanks to all of you for coping with this challenging academic year. For me, the University College Vienna/Krems has shown in many respects to be an important place of learning and a place resembling the future for our Church, to which we, as the responsible bodies, will look intently with appreciation and respect.

Hofrätin Mag. Andrea Pinz Chairperson of the College Council



Grußwort der Hochschulratsvorsitzenden

Sehr geehrte Damen und Herren, geschätzte Community der KPH Wien/Krems!

Im Juni, zum (inoffiziellen) Ende des Arbeitsjahres, feierten wir ein Jubiläum und haben dabei auf die ersten 15 Jahre KPH Wien/Krems zurückgeblickt. Am menschlichen Lebensalter gemessen wäre unsere Hochschule also gerade mitten in der Pubertät. Als Bildungseinrichtung ist die KPH allerdings nicht nur den orientierungsbedürftigen Kinderschuhen entwachsen, sondern hat auch die Wirrnisse sowie so manchen Wandlungs-, Transformationsund Entwicklungsprozess der Adoleszenz hinter sich gelassen und steht heute selbstbewusst, reif und erfolgreich in der Blüte ihrer Jahre. Der Festakt mit seinen vielfältigen Präsentationselementen hat reichlich Zeugnis davon gegeben, was eine "Hochschule mit Haltung" ausmacht. Dass im Zuge der Feier das neue, in partizipativer Weise erarbeitete Leitbild vorgestellt wurde, ist für mich ein symbolträchtiger Akt. Denn das Studienjahr 2021/22 ist auf allen institutionellen Ebenen zu einem Kristallisationspunkt geworden in der Reflexion des Warum, Wie und Wozu unserer Arbeit: ob in der Lehrer:innenbildung, in der berufsfeldbezogenen Forschung, in der schulischen Praxis oder in der Verwaltung. Gleichzeitig wird mit dem Leitbild das Gelungene, das Essenzielle der Vergangenheit für die Gegenwart festgemacht, um das Fundament für das Zukünftige zu bilden.

Rektor Christoph Berger hat mehr als ein Jahrzehnt die Hochschule gelenkt und geprägt, er hat Innovation initiiert, Kooperationen auf den Weg gebracht, in seiner Amtszeit die KPH nach innen gefestigt und nach außen als eine Hochschule mit hohem Anspruch positioniert. In der Form der Leitbild-Rolle übergibt er nun das Staffelholz an seinen Nachfolger Hubert P. Weber, der mit Oktober 2022 ein Haus "nicht auf Sand, sondern auf Fels gegründet" (vgl. Mt 7, 24f) übernimmt und es mit Ihnen allen für die kommenden Jahre weiterbaut und ausgestaltet.

Ich sage ein aufrichtiges Dankeschön für das gemeinsame Bewältigen dieses fordernden Studienjahres. Für mich zeigt sich die KPH Wien/Krems in vielen Belangen als ein wichtiger Lern- und Zukunftsort für unsere Kirche, auf den wir als Träger mit Aufmerksamkeit und Hochachtung blicken dürfen.

Hofrätin Mag. Andrea Pinz Vorsitzende des Hochschulrates

A word of welcome by the Managing Director

Dear Ladies and Gentlemen,

This academic year again focused on the professionalisation of our structure and process management. Quality development, effectiveness and transparency form the governing principles of the College Foundation and have received even more attention in order to master the challenging and increasingly volatile conditions of our work. The focus remained on establishing shared service facilities for IT, finance and facility management. This far-reaching process of change was supported by the mutual trust that the employees have in each other and which reflects our value-oriented corporate identity. Only this way it has been possible for us to positively and confidently look ahead into the future.

Our society and the educational landscape have changed due to the Covid pandemic, social unrest and the various economic crises. They have also presented us with new tasks. It is of great concern to the sponsor and the stake holders of the University College Vienna/Krems to accept these changes and to move ahead with a positive attitude.

The digitalisation initiatives in the educational landscape are indispensable and are also increasingly becoming one of the most important factors of a professional and efficient service enterprise within the University Foundation. The digitalisation of processes has led to the transparent and meaningful provision of services by the administration.

The focus on relevant corporate goals in the field of sustainable development (SDG) does not stop at the property and facility management. These represent the greatest financial challenge for the future of the University College Wien/Krems. As in the past few years, we will be acting confidently and stick to our motto:

"Success rests on the foundation of good cooperation!"

Mag. Dr. Katja Pistauer-Fischer, MA MLS^{WU}

Managing Director of the College Foundation of the Archdiocese of Vienna





Grußwort der Geschäftsführerin

Sehr geehrte Damen und Herren!

Auch in diesem Studienjahr stand die Professionalisierung von Struktur- und Prozessmanagement im Mittelpunkt. Qualität, Effektivität und Transparenz bilden die Basis für die Trägerstiftung der KPH und erfuhren noch mehr Aufmerksamkeit, um die herausfordernden volatilen Rahmenbedingungen zu meistern. Im Fokus stand nach wie vor die Etablierung von Shared-Service-Einrichtungen für IT, Finanzen und Facility-Management. Dieser tiefgreifende Change-Prozess wurde von dem gegenseitigen Vertrauen getragen, das die Mitarbeiter:innen untereinander leben und unsere werteorientierte Unternehmenskultur widerspiegelt. Nur so war und ist es uns möglich, positiv und voller Zuversicht in eine erfolgreiche Zukunft zu blicken.

Die Gesellschaft sowie die Bildungslandschaft haben sich durch Pandemie, Unruhen und wirtschaftliche Krisen verändert. Sie stellen auch uns vor neue Aufgaben. Der Trägerin und Erhalterin der KPH Wien/Krems ist es ein großes Anliegen, diese Veränderungen anzunehmen und mit positiver Energie mitzutragen.

Die Digitalisierungsoffensive in der Bildungslandschaft ist nicht mehr wegzudenken und wird auch zunehmend in der Hochschulstiftung zu einer der wichtigsten Faktoren einer professionellen und effizienten Dienstleistungsunternehmung. Die Digitalisierung der Prozesse führt zu einer transparenten und nachvollziehbaren Servicierung durch die Verwaltung.

Die Fokussierung auf SDG-relevante Unternehmensziele macht auch vor den Liegenschaften und deren Bewirtschaftung nicht halt. Diese stellen die finanziell größte Herausforderung der künftigen KPH Wien/Krems dar. Wie auch in den letzten Jahren agieren wir zuversichtlich und bleiben bei dem Motto:

"Erfolg steht auf dem Fundament einer guten Zusammenarbeit!"

Mag. Dr. Katja Pistauer-Fischer, MA MLS^{wu} Geschäftsführerin der Hochschulstiftung der Erzdiözese Wien



Welcome by Rector Berger

Ladies and Gentlemen, dear colleagues,

It gives me great pleasure to present the current university report to you. It once again provides an overview of the facts and highlights of this year's academic year. The academic year 2021/22 was still dominated by the Corona pandemic. Nevertheless, we offered our students a study programme that allowed for a reasonable amount of traditional classroom teaching with direct teacher-student interaction. However, the combination of online and face-to-face teaching also offered new opportunities, which we took advantage of - for example, by creating new attractive formats for working professionals to enable career changers to take teacher education courses.

The year 2022 also marks the 15th anniversary of the University College Vienna/Krems. On 30 June we celebrated this anniversary with a grand ceremony and at the same time we published the new mission statement. 15 years of University College provided a good occasion to review the many highlights, but also the challenges of this time.

I had the wonderful task of helping to shape ten of the 15 years of the University College Vienna/Krems in my role as Rector. Ten years in which an incredible number of events have happened in the field of teacher education and in which our college has performed impressively. This year we are once again the largest university of teacher education in Austria in terms of graduate numbers. This – among other aspects – means a high degree of responsibility for the pre-service teacher education, teacher professional development and advanced teacher training.

After ten years as Rector, and before that another two years as Vice-Rector, I have decided not to run for another term of office. I am very pleased that the University Council has proposed Dr Hubert Philipp Weber as my successor in a multi-stage process, and that our Protector Cardinal Dr Christoph Schönborn has appointed him Rector of the University College of Christian Churches for Teacher Education Wien/Krems with effect from 1 October. My two vice-rectors, Dr Thomas Krobath and Dr Andreas Weissenbäck, will remain in their positions, thus ensuring, among other things, a smooth transition and uninterrupted continuity.

At this point, I would like to take the opportunity to thank all my companions, colleagues in research, teaching and administration, student representatives and stakeholders at the University College Vienna/Krems for their excellent cooperation. As we all know, the success of an organisation is always a joint achievement of many contributors. Everyone at the university works in their respective areas for the good of the community in accordance with our attitudes and goals, as laid down in our new guiding principles:

focus on the needs of the people

create a college that is a place of inspiration and innovation

cooperate in education and research

show responsibility for our world

In this spirit I wish the University College Vienna/Krems many more years of successful work in the field of teacher education.

Hofrat Mag. Dr. Christoph Berger, MA

Rector of the University College of Christian Churches for Teacher Education



Vorwort des Rektors

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit Freude darf ich Ihnen den aktuellen Hochschulreport vorstellen. Er gibt wieder einen Überblick über Höhepunkte und Fakten des diesjährigen Studienjahres. 2021/22 stand noch immer im Zeichen der Corona-Pandemie. Dennoch haben wir unseren Studierenden ein Studienprogramm angeboten, das einen angemessenen Präsenzanteil ermöglicht hat. Die Verbindung von Online- und Präsenzlehre hat aber auch neue Chancen geboten, die wir genutzt haben – zum Beispiel mit der Schaffung neuer attraktiver Formate für Berufstätige, um unter anderem auch Quereinsteiger:innen ein Lehramtsstudium zu ermöglichen.

Das Jahr 2022 steht auch im Zeichen des 15-jährigen Bestehens der KPH Wien/Krems. Am 30. Juni feierten wir dieses Jubiläum mit einem Festakt und veröffentlichten zugleich das neue Leitbild. 15 Jahre KPH boten einen guten Anlass, die vielen Höhepunkte, aber auch Herausforderungen noch einmal Revue passieren zu lassen.

Mir oblag die schöne Aufgabe, von den 15 Jahren der KPH Wien/Krems zehn Jahre als Rektor führend mitzugestalten. Zehn Jahre, in denen sich unglaublich viel im Rahmen der Pädagog:innenbildung ereignete und sich unsere KPH gut entwickelte. Auch heuer sind wir, gemessen an den Absolvent:innenzahlen, wieder die größte Pädagogische Hochschule Österreichs. Das bedeutet nicht zuletzt ein hohes Maß an Verantwortung für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Pädagog:innen.

Nach zehn Jahren als Rektor, davor noch zwei Jahre als Vizerektor, habe ich mich entschlossen, nicht mehr für eine weitere Funktionsperiode zu kandidieren. Ich freue mich sehr, dass der Hochschulrat im Rahmen eines mehrstufigen Verfahrens Dr. Hubert Philipp Weber als meinen Nachfolger vorgeschlagen hat, den unser Protektor Kardinal Dr. Christoph Schönborn mit Wirkung 1. Oktober als Rektor der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems ernannt hat. Meine beiden Vizerektoren Dr. Thomas Krobath und Dr. Andreas Weissenbäck bleiben im Rektoratsteam und sichern damit unter anderem auch Kontinuität.

Ich möchte hier die Gelegenheit nützen, mich bei allen Wegbegleiter:innen, Kolleg:innen der Forschung, Lehre und Verwaltung, Studierendenvertreter:innen und Stakeholdern der KPH Wien/Krems für die ausgezeichnete Zusammenarbeit sehr herzlich zu bedanken. Wie wir alle wissen, ist der Erfolg einer Organisation immer eine gemeinsame Leistung vieler Beteiligter. Jeder und jede wirkt an der Hochschule in den unterschiedlichen Bereichen zum Wohle der Gemeinschaft entsprechend unserer Haltungen und Ziele, wie sie in unseren neuen Leitsätzen festgeschrieben wurden:

- die Menschen im Mittelpunkt
- die KPH als Ort der Inspiration und Innovation
- Bildung und Forschung in Begegnung
- Verantwortung f
 ür unsere Welt

In diesem Sinne wünsche ich der KPH Wien/Krems noch viele Jahre erfolgreichen Wirkens im Feld der Pädagog:innenbildung!

Hofrat Mag. Dr. Christoph Berger, MA Rektor der KPH Wien/Krems



OVERVIEW OF THE ORGANISATION

The University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems

is Austria's largest private university college for teacher education, operating on seven campus locations in Vienna and Lower Austria. The layout as an institution for pre-service teacher education, teacher professional development and advanced teacher training should lead to the best possible professionalisation of teachers in all pedagogical contexts, including Religious Education. In emulating an ecumenical perspective, the University College fosters the cooperation of the seven Christian Churches, which act as stakeholders of the college (Roman-Catholic, Protestant of Augsburg Confession and Reformed Confession, Greek-Orthodox, three Oriental Christian Churches, Old Catholic Church). Moreover, two Roman-Catholic dioceses cooperate to run the college. In addition, the college cooperates with the association of Free Churches, Islamic, Alevi, Jewish and Buddhist institutions in training programmes for teachers of Religious Education with a view to foster interfaith competences. The comprehensive course programme at the University College of Christian Churches for Teacher Education in Vienna/Krems includes Teacher Education for Primary and Secondary Schools (Bachelor's and Master's Programmes respectively), a Bachelor Programme for Elementary Education and Teacher Education in cooperation with Religious Education. In addition, the college offers an extensive programme for In-Service Teacher Education and Advanced Teacher Training, Academic Training Programmes (leading to a Master's Degree), additional training programmes and supervision of school development programmes.

In the academic year 2021/22 the course programme of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems included

- Bachelor's and Master's Programmes Primary Education
- Extension Programme BA Primary Education
- Bachelor's and Master's Programmes Secondary School General Education in the Cluster North-East
- Extension Programme BA Secondary Education
- Bachelor's and Master's Programmes Secondary School General Education in cooperation with the University of Applied Arts Vienna
- Bachelor's and Master's Programmes Religious Education in cooperation with the University of Vienna
- Bachelor's and Master's Programmes Islamic Religious Education in cooperation with the University of Innsbruck
- Bachelor's Programme Elementary Education: Inclusion and Leadership
- 4 University Courses leading to a Master's Degree
- 26 University Courses (6 60 ECTS AP)

Currently, about 2,500 students participate in pre-service teacher education programmes and about 1,000 students in teacher professional development courses.

KURZBESCHREIBUNG DER ORGANISATION

Die Kirchliche Pädagogische Hochschule (KPH) Wien/Krems ist Österreichs größte Private Pädagogische Hochschule mit sieben Standorten in Wien und Niederösterreich. Das gemeinsame Konzept der Erstausbildung, Fort- und Weiterbildung soll Lehrer:innen in ihren pädagogischen und religionspädagogischen Berufsfeldern bestmöglich qualifizieren und professionalisieren. Im Sinne einer ökumenischen Perspektive fördert und lebt die KPH Wien/Krems die Kooperation der sieben an der Hochschule vertretenen christlichen Kirchen (Katholische Kirche, Evangelische Kirche A. und H.B., Griechisch-Orientalische Kirche, drei Orientalisch-Orthodoxe Kirchen sowie Altkatholische Kirche) bei gleichzeitiger Wahrung der jeweiligen Identität. Auch zwei katholische Diözesen wirken in der KPH zusammen. Zusätzlich kooperiert sie in der Religionslehrer:innenbildung und im Rahmen der Förderung interreligiöser Kompetenzen mit den Freikirchen, der Islamischen Glaubensgemeinschaft, der Alevitischen Glaubensgemeinschaft, der Israelitischen Religionsgesellschaft und der Buddhistischen Religionsgesellschaft. Das breite Lehrangebot der KPH Wien/Krems besteht aus den Lehramtsstudien für die Primarstufe und Sekundarstufe Allgemeinbildung (jeweils Bachelor und Master), dem Bachelorstudium Elementarbildung und Kooperationen im Bereich der Religionspädagogik. Darüber hinaus bietet die KPH Wien/Krems ein umfassendes Fort- und Weiterbildungsprogramm mit Hochschullehrgängen (bis zum Masterabschluss), Fortbildungsveranstaltungen sowie Begleitung bei Schulentwicklungsprozessen.

Das breite Lehrangebot der KPH Wien/Krems setzte sich im Studienjahr 2021/22 zusammen aus:

- Bachelor- und Masterstudium Lehramt Primarstufe
- Erweiterungsstudien BA Primarstufe
- Bachelor- und Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung im Verbund Nord-Ost
- Erweiterungsstudien BA Sekundarstufe
- Bachelor- und Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung gemeinsam mit der Universität für Angewandte Kunst Wien
- Bachelor- und Masterstudium Religionspädagogik in Kooperation mit der Universität Wien
- Bachelor- und Masterstudium Islamische Religionspädagogik in Kooperation mit der Universität Innsbruck
- Bachelorstudium Elementarbildung: Inklusion und Leadership
- 4 Hochschullehrgänge mit Masterabschluss
- 26 weitere Hochschullehrgänge (6 60 ECTS AP)

Die KPH Wien/Krems hat derzeit ca. 2.500 Studierende in der Erstausbildung und ca. 1.000 Studierende in Weiterbildungslehrgängen.

MEMORABLE EVENTS

15th Anniversary of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems

On 30 June 2022, the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems celebrated its 15th anniversary. At this event, the new mission statement, which was developed together with the colleagues and the university council, was presented. The special history of our university was also commemorated. Many still remember the highlights of the last 15 years of college history, which officially began on 7 September 2007 with the final notification of recognition. Many challenges were mastered, such as the New Teacher Education Programme (Pädagog:innenbildung NEU) and the introduction of new employment regulations. In addition, an interreligious focus was added to the university charter based on co-

operation agreements with almost all religious groupings in Austria. Other highlights were the establishment of the Centre for Advanced Teacher Training, new offerings for the academisation of elementary teachers and a new organisational development process under the motto "University with attitude". The fact that we now also have school development counselling as one of our central tasks has made us proud but has also challenged us considerably. We have positioned ourselves well in all these fields and have become relevant partners for representatives of the school system, heads of schools and teachers. We celebrated all of this with our staff on this day to once again express our appreciation for their work.

Innovation in quality management

service education, teacher professional development and advanced teacher training, with regard to the performance of the teaching staff in these areas and in academic and professional research as well as with regard to school development counselling.

At an internal university study day, all colleagues were familiarised with the quality management (QM) topic. A QM advisory board was also established. Starting in the academic year 2022/23, a separate Institute for Higher Education Development and Quality Management will be established to coordinate these tasks and will be responsible for their implementation. A team of six colleagues will then work in the areas of QM, university development and evaluation.

Due to legal changes (Higher Education Quality Assurance Act HS-QSG), every university of teacher education is required to establish a uniform in-house quality management (QM) system (HG § 33). Complying with this requirement, we have intensively dealt with this topic throughout the academic year, as the service areas of the University College of Christian Churches for Teacher Education will be evaluated by an external audit in 2024.

The EFQM (European Foundation for Quality Management) quality management system we have introduced requires regular evaluations of the range of services in accordance with the regulations to be laid down in the statutes – in particular by the students with regard to pre-

HIGHLIGHTS

15 Jahre KPH Wien/Krems

Am 30. Juni 2022 feierte die KPH Wien/Krems ihr 15-jähriges Bestehen. Bei dieser Veranstaltung wurde das neue Leitbild, das partizipativ mit den Kolleg:innen und dem Hochschulrat erarbeitet wurde, präsentiert. Ebenso wurde der besonderen Geschichte unserer Hochschule gedacht. Viele erinnerten sich noch an die Highlights der letzten 15 Jahre, die offiziell am 7. September 2007 mit dem späten Anerkennungsbescheid begonnen haben. Viele Herausforderungen wurden gemeistert, wie z. B. die Pädagog:innenbildung NEU und die Einführung eines neuen Dienstrechts. Außerdem wurde die Hochschule aufgrund von Kooperationsverträgen mit fast allen Religionsgesellschaften um einen interreligiösen Fokus

erweitert. Ebenso waren der Aufbau des Zentrums für Weiterbildung, die Angebote zur Akademisierung der Elementarpädagog:innen sowie ein neuer Organisationsentwicklungsprozess ("Hochschule mit Haltung") besondere Highlights. Dass wir nun auch als zentrale Aufgabe die Schulentwicklungsberatung als eines unserer Geschäftsfelder haben, hat uns stolz gemacht, aber auch gefordert. In all diesen Aufgabenfeldern haben wir uns gut positioniert und wurden relevante Partner von Vertreter:innen des Schulsystems, Direktor:innen und Lehrer:innen. All das haben wir an diesem Tag mit den Mitarbeiter:innen gefeiert, um ihnen nochmals die Wertschätzung für ihre Arbeit auszudrücken.

Neuerungen im Bereich Qualitätsmanagement

Aufgrund gesetzlicher Änderungen (Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz HS-QSG) ist jede Pädagogische Hochschule angehalten, ein hausintern einheitliches Qualitätsmanagement (QM)-System aufzubauen (HG § 33). Aufgrunddessen haben wir uns dieses Studienjahr intensiv mit dieser Thematik beschäftigt, da im Jahr 2024 die Leistungsbereiche der KPH durch ein externes Audit evaluiert werden.

Das bei uns eingeführte Qualitätsmanagementsystem EFQM sieht regelmäßige Evaluierungen des Leistungsspektrums gemäß den in der Satzung zu erlassenden Bestimmungen vor – insbesondere durch die Studierenden hinsichtlich der Aus-, Fort- und Weiterbildung, hinsichtlich der Leistungen des Lehrpersonals in der Aus-, Fort- und

Weiterbildung und in der wissenschaftlichen und berufsfeldbezogenen Forschung sowie hinsichtlich der Schulentwicklungsberatung.

Im Zuge eines hochschulinternen Studientages wurden alle Kolleg:innen mit der QM-Thematik vertraut gemacht. Ebenso wurde ein eigener QM-Beirat aufgebaut. Beginnend mit dem Studienjahr 2022/23 wird nun auch ein eigenes Institut Hochschulentwicklung und Qualitätsmanagement eingerichtet, das diese Aufgaben koordinieren und für deren Umsetzung verantwortlich sein wird. Ein Team von sechs Kolleg:innen bearbeitet dann die Bereiche QM, Hochschulentwicklung und Evaluation.

Mentorahe

The new mission statement

Participation, identification and commitment – these terms characterised the process to draft a mission statement for the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems, which the Rectorate commissioned following a directive from the University College Council. Since the previous mission statement was drawn up in 2013, the university has changed and developed in many ways. Issues of self-image in various subject areas were to be made visible; likewise, it was necessary to clarify and define the purpose, vision and strategy of the organisation with regard to the EFQM quality management system, which is currently being established. In a collaborative process involving more than 200 members of staff from all areas and hierarchical levels as well as from all campus locations, questions about "meaning and purpose", "values and sources", "future vision and orientation" as well as "organisational

culture and leadership" were clarified in a number of workshops. In addition, a joint dialogue and consultation process with the university council focusing on the selfimage of the University College took place. All the results from these processes formed the basis for a draft version, which was written by a carefully selected editorial team. The resulting guidelines, which are clear and will set an example based on central Christian as well as specific values (such as "human being", "inspiration and innovation", "encounter" and "responsibility"), were supplemented by the University College Council with the perspective of the sponsors and contextualised as a foundation, so that the mission statement of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems, which is currently in place, could be presented in a celebration ceremony in June 2022.

Religion — Ethics — Diversity: A central research area

A research area is intended to provide a medium-to longer-term strategic focus in a thematic area relevant to the University College of Christian Churches for Teacher Education. Questions of religiously diverse religious education in schools and its future – especially in view of ethics education – are of concern to the churches and religious communities. The new research area *Religion – Ethics – Diversity* will lead to a well-founded discussion of these issues on the basis of scientific research. Empirical research projects are already being conducted on the newly introduced ethics education programme, on

denominationally cooperative religious education and on an interreligious teaching pilot project. At the same time, the research area serves the focal areas of University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems as defined in the University College Goal and Performance Plan 2022-24: religious education and religious literacy as well as ethical education and diversity skills training in an interdisciplinary, intercultural and interreligious context. The university professors Edda Strutzenberger-Reiter and Elisabeth Zissler will jointly be responsible for the new research area.

Die Entstehung des neuen Leitbildes

Partizipation, Identifikation und Commitment – diese Begriffe kennzeichneten den Leitbildprozess der KPH Wien/Krems, den das Rektorat nach einem Impuls aus dem Hochschulrat in Auftrag gegeben hat. Seit Erstellung des bisherigen Leitbildes 2013 hat sich die Hochschule in vielfältiger Weise verändert und weiterentwickelt. Die Frage des Selbstverständnisses in verschiedenen Themenfeldern sollte sichtbar gemacht werden; ebenso galt es, für das Qualitätsmanagementsystem EFQM, das gerade etabliert wird, Zweck, Vision und Strategie der Organisation zu klären und zu definieren. In einem partizipativen Prozess, in dem mehr als 200 Mitarbeiter:innen aus allen Bereichen und Hierarchieebenen sowie von sämtlichen Standorten miteinbezogen waren, wurden in mehreren Workshops Fragen nach "Sinn und Zweck", "Werte und

Quellen", "Zukunftsbild und Ausrichtung" sowie "Organisationskultur und -führung" geklärt. Zudem fand im Dialog mit dem Hochschulrat ein Austausch und eine Verständigung über das Selbstverständnis der KPH statt. All diese Ergebnisse bildeten die Basis für einen Entwurf, der von einem Redaktionsteam verfasst wurde. Die so entstandenen einprägsamen und richtungsweisenden Leitlinien mit zentralen christlichen und zugleich anschlussfähigen Werten (wie "Mensch", "Inspiration und Innovation", "Begegnung" und "Verantwortung") wurden seitens des Hochschulrates noch um die Träger:innenperspektive ergänzt und als Grundlegung kontextualisiert, sodass im Rahmen eines Festes im Juni 2022 das nun gültige Leitbild der KPH Wien/Krems feierlich präsentiert werden konnte.

Religion – Ethik – Diversität: ein zentraler Forschungsbereich

Ein Forschungsbereich soll eine mittel- bis längerfristige strategische Schwerpunktbildung in einem für die KPH relevanten Themenfeld ermöglichen. Fragen der religiös vielfältigen Religionsunterrichte in der Schule und seiner Zukunft – besonders auch angesichts des Ethikunterrichts – beschäftigen die Kirchen und Religionsgemeinschaften. Der neue Forschungsbereich Religion – Ethik – Diversität wird eine fundierte Auseinandersetzung dazu auf der Basis wissenschaftlicher Forschung unterstützen. Es werden bereits empirische Forschungsprojekte zum neu einge-

führten Ethikunterricht, zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht sowie zu einem interreligiösen Unterrichtsversuch durchgeführt. Zugleich bedient der Forschungsbereich die im Ziel- und Leistungsplan der KPH 2022–24 festgelegten Schwerpunkte der KPH Wien/Krems: Religionsunterricht und religiöse Bildung sowie ethische Bildung und Diversitätskompetenz im interdisziplinären, interkulturellen und interreligiösen Kontext. Die Hochschulprofessorinnen Edda Strutzenberger-Reiter und Elisabeth Zissler leiten den neuen Forschungsbereich.

Holocaust Education

To present the achievements in Holocaust education, three events ought to be mentioned as representative for the academic year 2021/22:

On 5 October 2021, the Competence Centre for Intercultural, Interreligious and Interdenominational Learning at Stephansplatz organised the book presentation of "The Ratline" by Philippe Sands. Together with Friderica Magdalena Wächter-Stanfel and Awi Blumenfeld, the author discussed the fact that many families did not discuss the Holocaust at home and the resulting consequences to date: anti-Semitism, Islamophobia, etc.

On 8 and 9 November 2021, the commemoration of the November pogroms of 1938 took place, this time dedicated entirely to the late contemporary witness Marko Feingold. In the film "Marko Feingold – A Jewish Life", he reviews his life and thus sheds light on a piece of contemporary history. In the process, important questions about human existence, the people's morals and dignity were raised.

A conference on 20 and 21 May 2022, organised in cooperation with the University of Vienna, _erinnern.at_/ the Austrian Agency for Education and Internationalisation (OeAD) and the University of Music and Performing Arts Vienna (mdw) and Music and Arts University of the City of Vienna (muk) marked the end of this academic year. Issues like the slow disappearance of witnesses of the Holocaust and inherited traumas as well as the possibilities of Holocaust education in the 21st century were discussed. A reading by actor Cornelius Obonya and a performance by students and teachers of the mdw and muk rounded off the programme.

Cooperative Religious Education — A new opportunity for pupils

An international symposium at the Campus Wien-Strebersdorf on 15 and 16 October 2021 was dedicated to cooperative religious education across denominational boundaries. One of the central questions was how denominationally cooperative religious education can contribute to a school system that is pluralistic and religion-sensitive. With the help of presentations of pioneering examples and central research results, the symposium made it possible to carry out a tentative evaluation of existing denominational cooperation programmes in reli-

gious education in Austria. The experts not only discussed the challenges of interreligious cooperation, but also those of possible cooperation programmes between religious and ethics education. Cooperative religious education is seen as a promising model for the future, for which more precise quality standards and an organisational framework still need to be developed. Especially for interreligious cooperation, more in-depth theological reflection is required.







Holocaust Education

Für die Arbeit im Bereich der Holocaust Education sollen hier stellvertretend für das Studienjahr 2021/22 drei Veranstaltungen genannt werden:

Am 5. Oktober 2021 veranstaltete das Kompetenzzentrum für interkulturelles, interreligiöses und interkonfessionelles Lernen am Stephansplatz die Buchpräsentation zu "The Ratline" von Philippe Sands. Gemeinsam mit Friderica Magdalena Wächter-Stanfel und Awi Blumenfeld diskutierte der Autor das Schweigen über den Holocaust in den Familien und die daraus entstehenden Folgen bis dato: Antisemitismus, Islamophobie etc.

Am 8. und 9. November 2021 fand das Gedenken an die Novemberpogrome 1938 statt, das dieses Mal ganz dem verstorbenen Zeitzeugen Marko Feingold gewidmet wurde. Im Film "Marko Feingold – Ein jüdisches Leben" lässt dieser sein Leben Revue passieren und beleuchtet so ein Stück Zeitgeschichte. Dabei werden wichtige Fragen zum Menschen, seiner Moral und Würde aufgeworfen.

Eine Tagung am 20. und 21. Mai 2022 in Kooperation mit der Universität Wien, _erinnern.at_/ OeAD sowie mdw und muk setzte in diesem Studienjahr den Schlusspunkt. Das Ende der Zeitzeug:innenschaft wurde genauso thematisiert wie Gefühlserbschaften und Möglichkeiten der Holocaust Education im 21. Jahrhundert. Eine Lesung von Schauspieler Cornelius Obonya und eine Performance von Studierenden und Lehrenden der mdw und muk rundeten das Programm ab.

Gemeinsamer Religionsunterricht – eine neue Chance für Schüler:innen

Ein international besetztes Symposium am Campus Wien-Strebersdorf widmete sich am 15. und 16. Oktober 2021 dem kooperativen Religionsunterricht über Konfessionsgrenzen hinweg. Eine der zentralen Fragestellungen war, wie konfessionell-kooperativer Religionsunterricht zu einer pluralitätsfähigen und religionssensiblen Schule beitragen kann. Mithilfe von Präsentationen von wegweisenden Beispielen und zentralen Forschungsergebnissen ermöglichte das Symposium, eine Zwischenbilanz bereits bestehender konfessioneller Kooperationen im Religionsunterricht in Öster-

reich zu ziehen. Die versammelten Expertinnen diskutierten darüber hinaus nicht nur die Herausforderungen interreligiöser Kooperationen, sondern auch jene einer möglichen Zusammenarbeit zwischen Religions- und Ethikunterricht. Im kooperativen Religionsunterricht wird ein aussichtsreiches Zukunftsmodell gesehen, für das noch genauere Qualitätsstandards sowie organisatorische Rahmenbedingungen notwendig sind. Vor allem für interreligiöse Kooperation braucht es vertiefte theologische Grundlagenreflexion.



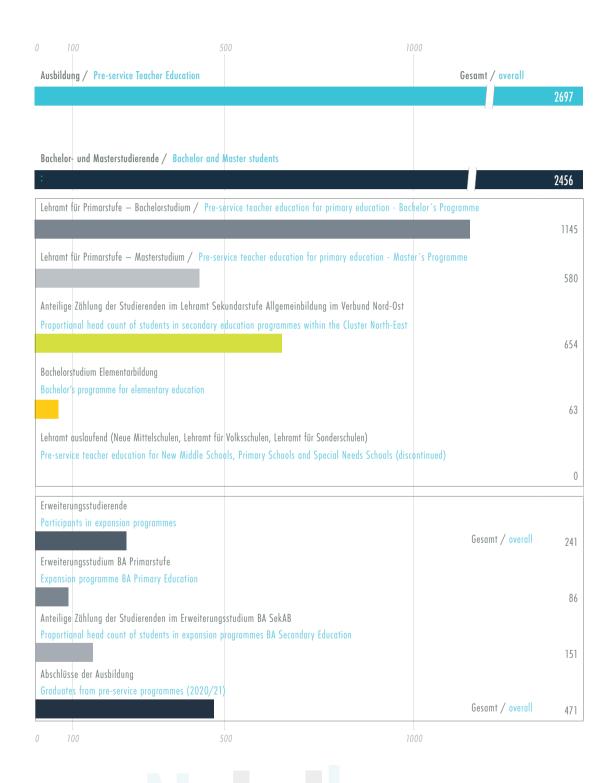
STUDIERENDENZAHLEN IM STUDIENJAHR 2021/22

STUDENT NUMBERS IN THE ACADEMIC YEAR 2021/22

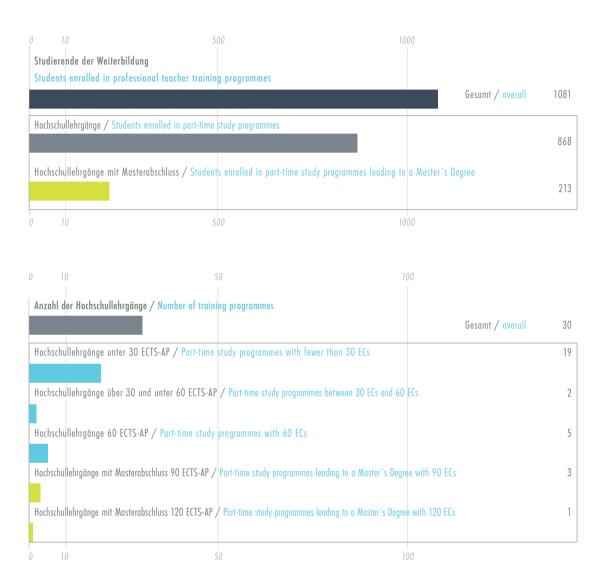
3

Studierest

Ausbildung Pre-service Teacher Education



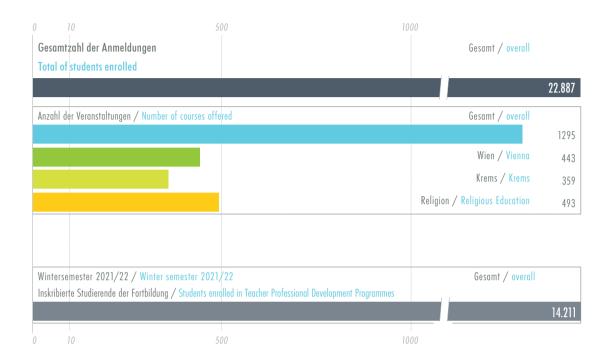
Weiterbildung Advanced Professional Training





Studierest

Fortbildung Teacher Professional Development





SCHÜLER: INNENZAHLEN der DREI PRAXIS-SCHULEN in WIEN und KREMS

NUMBER OF PUPILS at the THREE PLACEMENT SCHOOLS in VIENNA and KREMS

The placement schools contribute to the practical-pedagogical training of our students and explore new ways of teaching. They bring to bear their identity as Roman-Catholic schools and implement the central values of the Christian outlook of the University College through their teaching and learning concepts and their educational programmes. Based on mutual respect, tolerance and solidarity, the children are recognised with their individual interests and talents and are being challenged and fostered according to their ability and needs.

Die Praxisschulen wirken an der pädagogisch-praktischen Ausbildung der Studierenden mit und erproben neue Wege der Unterrichtsgestaltung. Sie nehmen ihre pädagogische Verantwortung als katholische Schulen wahr und gestalten unter der Leitidee eines christlich geprägten Profils der KPH ihr eigenes Unterrichts- und Erziehungskonzept. Basierend auf gegenseitiger Wertschätzung, Toleranz und Solidarität wird jedes Kind mit seinen individuellen Interessen und Begabungen wahrgenommen und differenziert gefordert und gefördert.





MOBILITÄTEN der STUDIERENDEN und LEHRENDEN 2021/22

STUDENT and TEACHING STAFF MOBILITIES 2021/22

The focus of the international activities of the University College lies firmly on Erasmus* mobility programmes for students and teaching staff. They can profit from a variety of international exchange options: Erasmus semesters, International Weeks and internships abroad enrich the study programme. In addition, the college takes part in international research and development programmes.

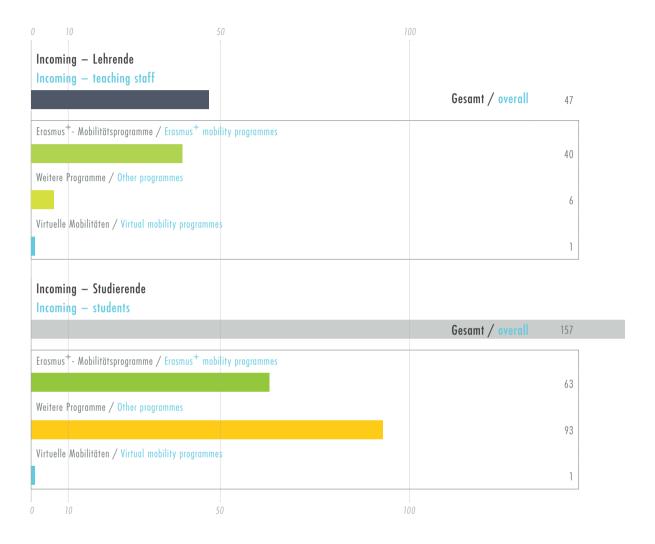
Physical mobility has been subject to very restrictive laws during the pandemic and was sometimes even made impossible due to service laws. Many of our associated institutions stopped mobility programmes for teaching staff for a whole year and some even stopped those for students. Therefore, virtual mobility grew in importance as well as "internationalisation at home", something that would happen by virtual visits of guest speakers in courses or the organisation of "collaborative international online-learning" between student groups of several universities and university colleges.

There also were countless virtual meetings to prepare various programmes of cooperation that are meant to take form after the pandemic has ended.

Internationale Kooperation manifestiert sich vor allem im Rahmen der Erasmus+-Mobilitätsprogramme für Studierende und Lehrende. Ihnen steht eine Vielzahl an Möglichkeiten des internationalen Austauschs zur Verfügung: Ob Erasmussemester, International Weeks oder Auslandspraktika – sie alle bereichern den Studienalltag. In Forschungsund Entwicklungsprojekten wird international vernetzt zusammengearbeitet.

Physische Mobilität war in Pandemiezeiten sehr restriktiven Einschränkungen unterworfen oder durch dienstrechtliche Bestimmungen teilweise unmöglich. Viele Partnerinstitutionen haben Mobilitäten für Lehrende ganzjährig eingestellt, einige ebenso für Studierende. Somit gewinnen virtuelle Mobilitäten ebenso an Bedeutung wie die "Internationalisation at home": Dies geschieht etwa durch die virtuelle Einbindung von Gastlehrenden in einzelne Lehrveranstaltungen oder die Organisation von "Collaborative International Online-Learning" zwischen Studierendengruppen mehrerer Hochschulen.

Ungezählt sind die vielen virtuellen Treffen zur Vorbereitung unterschiedlicher Kooperationsprogramme, die in der Zeit nach der Pandemie wirksam werden sollen.







ORGANISATION CHART

COLLEGE COUNCIL BOARD OF TRUSTEES RECTORATE COLLEGE FOUNDATION MANAGEMENT Rector Vice-Rector for Academic Vice-Rector for Research Managing Director and Internationalisation **Programmes** Department of Department of Research Department of Pre-Service Teacher Study Commission Campus Management Christian Denominations Education in Vienna Department of Policy Department of Workgroup for Equal Department of Pre-Service Teacher Development and Quality IT-Services Opportunities Jewish Religion Management in Higher Education Education in Krems Centre for E-Learning and Department of Department of Teacher Day School Digitization Islamic Religion Professional Development Department of Centre for Early Human Resources International Office Alevi Religion Childhood Education (College Foundation) Centre for Department of Finance & Controlling Practical Pedagogical Studies Buddhist Religion (College Foundation) Advisory Centers for School Development Centre for Teacher Professional Development: Religious Education Center for **Advanced Training** Placement Schools College Library Pastoral Care Primary School Vienna-Strebersdorf Middle School Vienna-Strebersdorf Department of Human Resources and Finance Primary School Krems-Mitterau (Federal Authorities) Admissions & Student Staff Unit for Communication and Public Relations Administration September 2022

ORGANIGRAMM

HOCHSCHULRAT STIFTUNGSRAT REKTORAT der Hochschulstiftung Rektor:in Vizerektor:in für Forschung Geschäftsführer:in und Internationalisierung Vizerektor:in für Lehre Institut Christliche Religion Institut Institut Hochschulkollegium Forschung Ausbildung in Wien Institut Hochschulentwicklung und Institut Jüdische Religion Institut Ausbildung in Krems Arbeitskreis für Gleich-**IT-Services** behandlungsfragen Qualitätsmanagement Institut Islamische Religion Institut Fortbildung Zentrum für Halbinternat Digitalisierung Zentrum für Institut Alevitische Religion Personalmanagement Zentrum International office) Elementare Bildung Stiftung Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien Institut Buddhistische Religion Zentren für Schulentwicklungsberatung Zentrum Fortbildung Religion Zentrum für Weiterbildung Bibliothek Hochschulpastoral Praxisschulen PVS Wien-Strebersdorf PMS Wien-Strebersdorf PVS Krems-Mitterau Personalmanagement und Finance (Bund) Stabstelle Studienabteilung Öffentlichkeitsarbeit und Evidenz Kommunikation Stand: September 2022

GESCHÄFTSFÜHRUNG

Campusmanagement

Finance & Controlling (Stiftung)

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG RESEARCH AND DEVELOPMENT

LEGENDE

(AP-D) Auftragsprojekt mit Drittmittelanteil

(EP) Entwicklungsprojekt

(EP-B) Beteiligung an EP anderer Institution

(EP-K) Entwicklungsprojekt mit Kooperation

(EP-FG) ... Entwicklungsprojekt der Fachgruppe

(EUP) Erasmus+-Projekt

(EUP-B) ... Beteiligung an einem Erasmus+-Projekt anderer Institution

(FP) Forschungsprojekt

(FP-E) Evaluation

(F+EP) Forschungs– und Entwicklungsprojekt (FP-A) Auftragsprojekt

(FP-AE) ... Forschungsprojekt der Arbeitseinheiten im Verbund Nord-Ost

(FP-B) Beteiligung an FP anderer Institutionen

(FP-D) Forschungsprojekt mit Drittmittelanteil

(FPD-1) Internationales Forschungsprojekt mit Drittmittelanteil

(FP-K) Kooperationsprojekt mit KPH-Lead

(FP-I) Internationales Forschungsprojekt

(FPK-I) Internationales Kooperationsprojekt mit KPH-Lead

(FP-FG) ... Forschungsprojekt der Fachgruppe xyz

(FPD-B) ... Beteiligung an Drittmittelprojekt anderer Institution

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Digitale Medien und Bildung		
"Challenge based"-Learning und Coding auf Basis von Youth Hackathon (FP-D)	WiSe 2020 – SoSe 2023	Sonja Gabriel Gesamtleitung: Verein MadebyKids Kooperation mit: WeXelerate Gefördert durch: Talente regional / FFG Netzwerk-Forschung-Schule
ClimateChangeVR: Virtual Reality und Klimabildung – eine gute Symbiose? (FP-I)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Sonja Gabriel Kooperation mit: VideoReality (Deutschland)
DigiSET. Digital Skills Enhancement (EUP-B)	SoSe 2022 – SoSe 2024	Sonja Gabriel Gesamtleitung: Bit Media E-Solutions GmbH; Kooperation mit: Inspectoratul Scolar Al Judetului Brasov (Rumänien), M.I.T e-Solutions GmbH (Deutschland), PH Karlsruhe (Deutschland), Institute for Education (Malta) Gefördert durch: Erasmus+





PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Digitale Medien und Bildung		
Sharing Worldviews. Learning in Encounter for common Values in Diversity (EUP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Stephan Pruchniewicz / Edda Strutzenberger-Reiter, Manfred Tetz Gesamtleitung: PH Heidelberg / Institut für Philosophie und Theologie, Fachbereich Katholische Theologie / Religionspädagogik Kooperation mit: PH Heidelberg, Ankara University (Türkei), Aristotelio Panepistimio Thessalonikis (Griechenland), Hochschule für Jüdische Studien Heidelberg (Deutschland), PH Karlsruhe (Deutschland), Eskisehir Osmangazi University (Türkei), Heidelberg School of Education (Deutschland), Freiburg University of Education (Deutschland) Gefördert durch: Erasmus+
Dynamiken des Ökonomischen: Literatur- und mediendidaktische Erkundungen (FP-K)	WiSe 2019 – WiSe 2022	Sabine Zelger Kooperation mit: Universität Koblenz- Landau (Deutschland), Universität Wien / Institut für Germanistik, Institut für Politikwissenschaft
Einführung von Tablets in der 5. und 6. Schulstufe im Rahmen des 8-Punkte-Plans: eine Fallstudie (FP)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Sonja Gabriel
Einsatz digitaler Medien an den Praxisvolksschulen der KPH Wien/Krems (FP)	SoSe 2022 – WiSe 2025	Sonja Gabriel
Einstieg ins algorithmische Denken mit analogen Spielen: Potenziale und Herausforderungen von algorithmischem Denken mittels der lebensgroßen Brettspiele "Krabben und Schildkröten" (FP-K)	WiSe 2019 – SoSe 2023	Sonja Gabriel Kooperation mit: Leibniz-Institut für Wissensmedien (Deutschland)
Extramural engagement with English and vocabulary learning outcomes. A comparative account of research on Viennese teenagers and university students (EP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Katharina Ghamarian-Krenn Kooperation mit: Universität Wien / Institut für Anglistik und Amerikanistik
Längsschnittstudie zum digitalen Habitus und der medialen Sozialisation von Lehramtsstudierenden und berufseinsteigenden Lehrkräften der Primarstufe unter Berücksichtigung der dabei stattfindenden Transitions- prozesse (FP)	WiSe 2019 – SoSe 2023	Sonja Gabriel
Lernen in augmentierten Realitäten an PHs (FP)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Sonja Gabriel
Mediennutzungsverhalten Studierender durch COVID-19-Maßnahme (FP)	SoSe 2020 – SoSe 2022	Sonja Gabriel
Motivation durch Gamifizierung in Milage Learn+ (FPD-I)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Sonja Gabriel Kooperation mit: University of Algarve (Portugal)



PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Heterogenität und Inklusion		
Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster Studierender (F+EP)	SoSe 2022 – WiSe 2024	Gabriele Beer, Rudolf Beer
Austrian-Israel multi-age structure project (FP-B)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Thomas Schrei Gesamtleitung: Levinsky College of Education / Weizmann Institute of Science (Israel)
Capability-Approach im Kontext Schule (FP)	WiSe 2019 – WiSe 2021	Katharina Rosenberger
CLIL materials. How to unite content and language learning for diverse groups of learners (FP)	WiSe 2021 – WiSe 2022	Silvia Bauer-Marschallinger
Co-Enrollment in Österreich: Bimodal-bilingualer inklusiver Unterricht in Österreichischer Gebärdensprache und Deutsch (FP)	SoSe 2021 – WiSe 2023	Silvia Kramreiter Kooperation mit: Bundesinstitut für Gehörlosenbildung Forschungspartner: Schulgemeinschaft Pfeilgasse
Das Konzept der "Neuen Autorität" und deren Implementierung an der Praxismittelschule Mayerweck- straße (FP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Desiree Schrom Kooperation mit: Zentrum für Gesundheits- förderung, Kompass, Wiener Institut für neue Autorität
Der Capability-Approach in der Lehrer:innenbildung (EP)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Katharina Rosenberger
Die Welt im Großen besser denken: sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe (FP-K)	WiSe 2019 – SoSe 2022	Kerstin Schmidt-Hönig, Ingrid Schwarz Kooperation mit: Südwind Niederöster- reich, Baobab Wien

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Heterogenität und Inklusion		
Elementare Sprachbildung: Mehrsprachigkeit und Sprachförderung in der elementarpädagogischen Ausbildung (FP)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Niku Dorostkar
Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförder- klassen in Österreich (F+EP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Marie Gitschthaler Kooperation mit: Bildungsdirektion Wien, Paris Lodron Universität Salzburg / Institut für Germanistik, Universität Wien / Zentrum für Lehrer:innenbildung
Global Citizenship Education im Deutschunterricht (ide 4/2021) (EP-K)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Sabine Zelger Mitherausgabe: Werner Wintersteiner Kooperation: Alpen-Adria Universität Klagenfurt / Zentrum für Friedens- forschung und Friedensbildung
Global Citizenship Education als Querschnittanliegen in den Fächern und Fachdidaktiken der KPH: theoretische Fundierung und Forschungsfragen (EP)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Sabine Zelger
Inclusive Assessment Map (EUP-B)	SoSe 2021 – WiSe 2023	Marie Gitschthaler Gesamtleitung: Bildungsdirektion Wien Kooperation mit: Universität Wien / Zentrum für Lehrer:innenbildung, Jönköping University / Instituto Politécnico do Porto – Escola Superior de Educação (Portugal), The Arctic University of Norway / Support Unit for Inclusive Schools (Norwegen), Universität Leipzig (Deutschland), Zentrum für Förderpädagogik (Belgien)
Kernkompetenzen nachhaltiger Bildung (FP-FG)	WiSe 2020 – WiSe 2025	Rudolf Beer, Isabella Benischek, Oskar Dangl Kooperation mit: Lucian Blaga Universität Sibiu (Rumänien), University of Szeged (Ungarn), Friedrich-Alexander-Universität (Deutschland), Verbund Nord-Ost / AE Allgemeine Erziehungswissenschaft und Schulpädagogik / AE Bildungssoziologie
Kinder und Jugendliche mit Fluchthintergrund: Analyse von Bedarfen und bildungsbezogenen Unterstützungs- angeboten im Kontext der COVID-19-Pandemie (FP-B)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Michael Holzmayer Gesamtleitung: Universität Wien / Zentrum für Lehrer:innenbildung Kooperation mit: UNHCR Österreich, Bildungsdirektion Wien
Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht (FP-K)	WiSe 2020 – SoSe 2023	Timo Finkbeiner Kooperation mit: PH Oberösterreich Forschungspartner: VS Erdberg
Lingusti, die kreative Sprachwerkstatt: ein Praxis- Forschungslabor im Rahmen der Lehramtsausbildung für die Entwicklung von Interaktionskompetenz als Basis für Focus-on-Form (FP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Verena Plutzar Gesamtleitung: PH Steiermark Kooperation mit: Humboldt-Universität zu Berlin (Deutschland), Universität Leipzig (Deutschland)



PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Heterogenität und Inklusion		
Männer als Primarstufenlehrer I+II (FP)	WiSe 2017 – WiSe 2022	Michael Holzmayer, Doris Lindner
Menschenrechtsbildung und ihre Umsetzung an Wiener Pflichtschulen (FP)	WiSe 2021 – WiSe 2024	Doris Lindner
Nachhaltigkeit in der Lehrer:innenbildung: modulare Reihen (FP)	WiSe 2019 – WiSe 2023	Tamara Katschnig
Pathway: akademische und sozial-emotionale Entwicklung von Kindern mit Lernbehinderung im Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I im inklusiven Unterricht (FPD-B)	WiSe 2020 – WiSe 2022	Marie Gitschthaler Gesamtleitung: Universität Wien / Zentrum für Lehrer:innenbildung Kooperation mit: Bildungsdirektion Wier / Fachbereich Inklusion, Diversität und Sonderpädagogik, Universität Bielefeld (Deutschland) Gefördert durch: Jubiläumsfonds der Österreichischen Nationalbank
PERMA.teach: mit Positiver Psychologie zu psychosozialer Gesundheit (FP-D)	WiSe 2021 – WiSe 2023	Johannes Lindner Gesamtleitung: Initiative for Teaching Entrepreneurship (IFTE) Kooperation mit: PH Wien, PH Salzburg PH Oberösterreich, PH Tirol, PH Vorarlberg, Wiener Netzwerk Gesun- heitsfördernde Schulen (WieNGS), Gesellschaft für Vorsorgemedizin (Avos) Teach for Austria Gemeinnützige GmbH Netzwerk für Studierende (ZUKUL), Netzwerk "Jedes Kind stärken" (IFTE), Netzwerk "Jugend stärken" (IFTE) Forschungspartner: Schulen in Salzburg Gefördert durch: Fonds Gesundes Österreich, BMSGPK
Professionalisierung und Professionalität in der Elementarstufe: Erhebung zur Disposition professionellen Handelns von Fachkräften in der Elementarpädagogik anhand von berufsfeldbezogenen Vignetten (FP-B)	SoSe 2021 – SoSe 2023	Johanna Bruckner Gesamtleitung: PH Niederösterreich
Handbuch Elementare Bildung (Hogrefe Verlag) (EP)	SoSe 2020 – SoSe 2022	Johanna Bruckner, Doris Lindner
Ökonomische Bildung und Deutschunterricht (ide 3/2020) (EP-K)	SoSe 2022 – WiSe 2023	Sabine Zelger Kooperation mit: Universität Koblenz- Landau
RaumBildung 7 (EPD-K)	WiSe 2021 – SoSe 2022	Katharina Rosenberger Gefördert durch: AUVA
Resilienzsensible (Hoch-)Schule (FP)	WiSe 2021 – WiSe 2024	Rudolf Beer, Gabriele Beer
Sprachliche Bildung als duchgängiges Prinzip im Studium für das Lehramt Primarstufe (FP-B)	SoSe 2021 – SoSe 2023	Verena Plutzar, Sabine Zelger Gesamtleitung: PH Wien Kooperation mit: PH Niederösterreich

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Heterogenität und Inklusion		
Sprachliche Bildung in der Primarstufe: ein Mixed-Methods-Forschungsprojekt zum Stellenwert von Sprache in ausgewählten Fächern der Primarstufe (FP)	WiSe 2020 – SoSe 2023	Golriz Gilak
Transparenz elementarer Bildungsprozesse (FP)	SoSe 2019 – SoSe 2022	Johanna Bruckner
Zur Beschämungspraxis angehender Lehrpersonen im Schulunterricht (FP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Thomas Plotz Gesamtleitung: Universität Innsbruck / Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Interkulturelle und interreligiöse Bildung		
Das pädagogische Profil der freikirchlichen Privatschulen in Österreich (FP)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Armin Wunderli
Ein kompetenzförderndes Schulbuch für den orthodoxen Religionsunterricht in der AHS-Oberstufe (FP-K)	WiSe 2019 – WiSe 2022	Theodoros Alexopoulos Kooperation mit: Universität Thessaloniki (Griechenland), Universität Wien / Katholisch-Theologische Fakultät
Emotionen aus religionspädagogischer Perspektive im Religionsunterricht und in schulischen Religionsbüchern (EP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2022	Mónika Solymár Gesamtleitung: Universität Hannover (Deutschland) Kooperation mit: PH Vorarlberg, Universität Erlangen-Nürnberg (Deutschland)
Entwicklung von pädagogischem Begleitmaterial zur Ausstellung "Wiener Schulen in der Zwischenkriegszeit" (EP)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Alexandra Katzian
Evaluation des kooperativen Religionsunterrichts an der Landesberufsschule Bregenz 1 (FP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2023	Sonja Danner Kooperaton mit: KPH Edith Stein, Katholisches Schulamt Feldkirch
Halt im Leben: Resilienzförderung und evangelische (konfessionelle) Schule (FP)	WiSe 2021 – WiSe 2023	Mónika Solymár
Interreligious Literacy, Gender and Diversity (FP-E)	WiSe 2021 – WiSe 2023	Edda Strutzenberger-Reiter
Interreligiöses Begegnungslernen an Schulen: eine ethnographische Studie (FP-K)	WiSe 2018 – SoSe 2022	Alfred Garcia Sobreira-Majer, Karsten Lehmann
Islamische Kulturgeschichte: Entwicklung von Unterrichtsmaterialien (EP)	WiSe 2018 – WiSe 202	Michael Reidegeld
Islamischer Religionsunterricht im Spannungsfeld von Ethik und religiösen Werten (EP)	WiSe 2021 – WiSe 2022	Kerim Edipoglu

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG	
Unterrichts- und Schulentwicklung			
Politische Bildung und die Umsetzung der Bildungs- ziele gemäß der Forderungen des neuen Lehrplans für GSP auf Sekundarstufe I (FP)	WiSe 2018 – SoSe 2023	Martina Rabl	
Praxisorientierte Erweiterung der Curricula im Fach Deutsche Philologie (FPD-I)	WiSe 2019 – SoSe 2022	Sabine Zelger Kooperation mit: Universität Wien, University of Bratislava (Slowakei), Universität Szeged (Ungarn), Eötövös- Loránd-Universität Budapest (Ungarn), Universität Luzern (Schweiz), Österreichische Nationalbibliothek Gefördert durch: Erasmus+	
Reihenherausgabe: DaZ und DaF in der Diskussion im Peter Lang Verlag (FP-IK)	SoSe 2022 – SoSe 2025	Beatrice Müller Kooperation mit: PH Tirol, TU Berlin (Deutschland)	
Resilienz und subjektive Studienbelastung (FP-FG)	WiSe 2020 – WiSe 2022	Rudolf Beer, Gabriele Beer	
Rollenverständnis von Lehrerbildner:innen aus Sicht der Lehrenden in der Fortbildung an der KPH Wien/Krems (FP)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Tamara Katschnig	
Sachunterricht in Aktion (FP-K)	WiSe 2021 – WiSe 2025	Thomas Plotz Kooperation mit: KPH Graz, PH Vorarlberg	
Sapelta. Self-Assessment for Primary English Language (FP-B)	WiSe 2018 - WiSe 2021	Georg Hellmayr Gesamtleitung: PH Wien	
Scientific Monitoring Hochschullehrgang DaZ (FP-EP)	WiSe 2021 – WiSe 2022	Beatrice Müller Kooperation mit: Sprachförderzentrum Wien	
Studienschwerpunkte Primarstufe: Wahlmotive und Aspekte der Persönlichkeitsprofile (EP-E)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Rudolf Beer, Isabella Benischek	
School Quality and Teacher Education (F+EP)	WiSe 2018 – SoSe 2024	Roland Bernhard	
School Turnaround und Schulentwicklung in englischen Brennpunktschulen: qualitative Perspektiven (F+EP)	WiSe 2021 - WiSe 2024	Roland Bernhard	
Schulqualität aus der Perspektive von Schulkindern und hrer Eltern: empirisch-quantitative Studien (FP-AE)	WiSe 2019 – SoSe 2022	Rudolf Beer Kooperation mit: PH Niederösterreich, PH Wien	
Schulentwicklungsberatung durch Pädagogische Hochschulen in Österreich: Status quo und Zukunftsperspektiven (FP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Roland Bernhard Kooperation mit: Sigmund Freud Privat Universität	
Schwerpunktheft "Führungskultur" der Fachzeitschrift SchulVerwaltung, 2/2023	WiSe 2021 – WiSe 2022	Katharina Rosenberger, Eva Sattlberger Kooperation mit: Universität Wien, Wolters Kluwer Verlag	
Schwerpunktheft "Wellbeing" der Fachzeitschrift SchulVerwaltung, 2/2024	WiSe 2021 – WiSe 2023	Katharina Rosenberger Kooperation mit: Universität Wien, Wolters Kluwer Verlag	



PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Unterrichts- und Schulentwicklung		
SusMind – discovering a sustainable mindset: neue Dimension der Bildung für nachhaltige Entwicklung mit Fokus auf interkulturelle Werte und Ethik (EUP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Piotr Kubiak Gesamtleitung: HAUP Kooperation mit: Uluslararasi Tarimsal Egitim Merkezi Mudurlugu (Türkei), Ukrainian National Forestry University (Ukraine), Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Nordmazedonien), Latvijas Lauksaimniecibas Universitate (Lettland), Fundacion Monte Mediterraneo (Spanien), Unternehmen Planung & Vielfalt Gefördert durch: Erasmus+
Teach like a Champion: Entwicklungsprojekte zur Förderung von Unterrichtsentwicklung und Chancen- gleichheit an der KPH Wien/Krems (FP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2024	Roland Bernhard Kooperation mit: Universität Wien, BRZ Schulentwicklung & Leadership
Technik und Design transdisziplinär (FP-K)	WiSe 2021 – SoSe 2022	Gert Hasenhütl Kooperation mit: PH Steiermark, Universität Mozarteum
TEDCA. Teacher Education, Development and Career in Austria (FP-B)	WiSe 2017 – SoSe 2024	Gabriele Beer Gesamtleitung: Universität Klagenfurt, PH Steiermark Kooperation mit: alle Pädagogischen Hochschulen Österreichs
Unterrichtsentwicklung, Fortbildungen, Elternarbeit und Evidenzbasierung in England: Unterschiede zwischen hocheffektiven und durchschnittlichen Schulen (FP)	WiSe 2020 – SoSe 2024	Roland Bernhard
Überzeugungen von Geschichtslehrpersonen: Entwicklung eines Kategoriensystems für die empirische Forschung (FP)	WiSe 2021 – SoSe 2022	Roland Bernhard
Validitätsuntersuchung von Instrumenten zur Erfassung des "Sense of Belonging to Science" von Grundschullehramtsstudierenden (FP-B)	WiSe 2021 – SoSe 2022	Thomas Plotz
YouTube und Videoproduktion im Geschichts- und Politikunterricht: Strategien gegen Fake News und Verschwörungstheorien (FP)	WiSe 2021 – WiSe 2022	Roland Bernhard
Wiener Schulen im Austrofaschismus und Nationalsozialismus (EP-K)	WiSe 2020 – SoSe 2022	Sonja Danner Kooperation mit: Universität Wien Forschungspartner: AHS Rahlgasse, Wien
Wortverständnis in Theorie und Praxis II (EP)	SoSe 2021 – SoSe 2022	Isabella Benischek



PUBLIKATIONEN DER LEHRENDEN IM STUDIENJAHR 2021/22

PUBLICATIONS OF COLLEGE STAFF DURING THE ACADEMIC YEAR 2021/22

Zusammengestellt von Ludwig Schnauder, Doris Lindner und Thomas Krobath

REIHE "SCHRIFTEN DER KPH WIEN/KREMS" IM LIT VERLAG

Kremser, Gregor (Hrsg.) (2022): Bildung, Bild und Bildnerische Kreativität. Forschungsergebnisse aus dem Projekt "NÖ begabt 5-7". Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 23. Wien: Lit VERLAG

Stadnik, Elena (Hrsg.) (2022): Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit im Unterricht. Linguistische, sprachdidaktische und bildungswissenschaftliche Beiträge zur sprachlichen Bildung. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 24. Wien: LIT VERLAG

REIHE "ANTRITTSVORLESUNGEN AN DER KPH WIEN/KREMS"

Benischek, Isabella (2022): Zur Notwendigkeit von Differenzierung und Individualisierung im Unterricht – mit Fokus auf die Primarstufe. Reihe: Antrittsvorlesungen an der KPH Wien/Krems, Band 7. Wien/Krems: Rektorat der KPH Wien/Krems

Hasenhütl, Gert (2022): Technische Individuation. Reihe: Antrittsvorlesungen an der KPH Wien/Krems, Band 8. Wien/Krems: Rektorat der KPH Wien/Krems





8

SELBSTSTÄNDIGE VERÖFFENTLICHUNGEN IN BUCHFORM VON (BZW. UNTER MITARBEIT VON) KPH-LEHRENDEN

Bader, Erwin/Tarmann, Paul R. (Hrsg.) (2021): Um Mensch und Recht. Zum 50. Todestag des humanistischen Rechtsphilosophen und Publizisten René Marcic. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 6. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag

Berger, Armin/Heany, Helen/Resnik, Pia/Rieder-Bünemann, Angelika/Savukova, Galina (Hrsg.) (2021): Developing Advanced English Language Competence: A Research-Informed Approach at Tertiary Level. Wiesbaden: Springer

Bernhard, Roland (2021): Geschichte für das Leben lernen: Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte. Frankfurt am Main: Wochenschau

Lehmann, Karsten/Reiss, Wolfram (Hrsg.) (2022): Religiöse Vielfalt in Österreich. Baden-Baden: Nomos

Saxer, Barbara (2021): Zum Phänomen des Sich-Einfühlens und seiner Bedeutung für das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Eine phänomenologisch orientierte Studie. Wiesbaden: Springer VS

Schrittesser, Ilse/Köhler, Julia/Holzmayer, Michael (2022): Lernen verstehen – Unterricht gestalten. Lernen und Lehren in pädagogischer Perspektive. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt

UNSFLBSTSTÄNDIGE VERÖFFENTLICHUNGEN

Beiträge in Fachzeitschriften

Alfanz, Günter (2021): Kennen die Eisheiligen (noch) den Kalender? Auswerten einer "größeren" Datenmenge mit Hilfe von Technologie. In: Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der Österreichischen Mathematischen Gesellschaft 53/2021, 1–18

Bauer-Marschallinger, Silvia/Dalton-Puffer, Christiane/Heaney, Helen/Katzinger, Lena/Smit, Ute (2021): CLIL for all? An exploratory study of reported pedagogical practices in Austrian secondary schools. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 2021, 1–16 [Online: https://doi.org/10.1080/13670050.2021.1996533]

Becks, Stefan/Rajic, Christine/Krobath, Thomas/Danner, Sonja/Duru-Nitu, Irina/Hösch-Schagar, Gabriele/Solymár, Monika (2022): Praxeologische Unterrichtsforschung am Beispiel des dialogischkonfessionellen Religionsunterrichts in Wien. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 30/1, 218–238 [Online: https://doi.org/10.25364/10.30:2022.1.13]

Beer, Rudolf/Traxler, Angelika (2022): Zur prognostizierten "Inkludierbarkeit" von Kindern mit besonderen Bedürfnissen. Eine empirisch-quantitative Studie mit Lehrkräften in der Primarstufe. In: Erziehung & Unterricht 172/5-6, 412–423

Benischek, Isabella/Beer, Rudolf (2022):
Studienschwerpunkte in der Lehramtsausbildung
Primarstufe: Wahlmotive und Studierendenprofile. Eine
empirisch-quantitative Evaluationsstudie an der KPH
Wien/Krems. In: R&E Source: Open Online Journal for
Research and Education [Online:
https://doi.org/10.53349/resource.2022.iS22.a1002]

Bernhard, Roland (2021): Geschichtslehrpersonen empirisch erforschen. Aktuelle internationale Trends und ein Kategoriensystem zur Erforschung von Überzeugungen. In: Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaft 2/2021, 103–122

Bernhard, Roland (2021): Fake News, Conspiracy Theories and Textbooks. In: Public History Weekly 9/2 [Online: https://doi.org/10.1515/phw-2021-17608]

Bozkaya, Dilek/Garcia Sobreira-Majer, Alfred (2021): Interreligiöses Lernen am Buffet. Lernen anhand von Speisen. Mit Beispielen aus der alevitischen und christlichen Tradition. In: LIMINA - Grazer theologische Perspektiven 4/2, 134–155 [Online: https://doi.org/10.25364/17.4:2021.2.7]



Bruckner, Johanna/Breit, Simone/Koch, Bernhard (2021): Kindergarten und COVID-19-Shutdown: Handlungsmotive von Elementarpädagog:innen. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 729–736

Cavis, Fatima (2022): Islamic theology of revelation read in terms of religious education. The scriptural prerequisites of a subject-centered and context-specific Qur'anic didactics. In: Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education 45/1, 33–44

Danner, Sonja (2022): Warum entweder oder?

– Und! Selbstverständnis und Überlegungen zum
Unterrichtsgeschehen von Lehrpersonen, die sowohl
Ethik als auch Religion unterrichten. In: Österreichisches
Religionspädagogisches Forum 30/1, 184–201 [Online: https://doi.org/10.25364/10.30:2022.1.11]

Dirim, İnci/Müller, Beatrice/Schweiger, Hannes (2021): Deutschförderklassen in Österreich. In: Journal für Schulentwicklung 4/2021, 30–35

Dorostkar, Niku (2022): Sprachförderung als Thema des Deutschunterrichts. In: Newsletter Deutsch 1/2021-22, 11–22

Dorostkar, Niku (2022): Spielend Literaturgeschichte lernen. Computerspiele im Deutschunterricht am Beispiel von "The Lion's Song". In: Newsletter Deutsch 2/2021-22, 11–20

Ebenberger, Astrid (2021): "In Ruhe arbeiten können?!" Systemische und persönliche Herausforderungen und Bewältigungsstrategien von Schulleitern/Schulleiterinnen im Rahmen derer Führungskonzepte, dargestellt an ausgewählten Fallbeispielen In: Pädagogische Horizonte 5/2, 317–334 [Online: https://paedagogischehorizonte.at/index.php/ph/article/view/151/118]

Erling, Elizabeth J./Gitschthaler, Marie/Schwab, Susanne (2021): Is Segregated Language Support Fit for Purpose? Insights from German Language Support Classes in Austria. In: European Journal of Educational Research 11/1, 573–586

Freytag, Eva/Glettler, Christiana/Jarau, Stefan/Holl, Peter/Huber, Astrid/Schmidt-Hönig, Kerstin (2021): Sprache im konzeptorientierten Sachunterricht. In: Journal der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) 11/2021, 9–23

Gabriel, Sonja (2022): Kinderrechte im digitalen Raum. Implikationen für Medienbildung im 21. Jahrhundert. In: R&E Source: Open Online Journal for Research and Education [Online: https://doi.org/10.53349/resource.2022.iS22.a1042]

Gabriel, Sonja/Hütthaler, Matthias/Nader, Michael (2022): Lernen in augmentierten Realitäten an Pädagogischen Hochschulen. In: Medienimpulse – Beiträge zur Medienpädagogik 60/1, 1–42 [Online: https://doi.org/10.21243/mi-01-22-23]

Gabriel, Sonja (2021): Gesund mit Coding & Robotik: Unterrichtsunterlagen, um das Gesundheitsbewusstsein von 6- bis 14-Jährigen mit Coding und Robotik zu stärken. In: Medienimpulse – Beiträge zur Medienpädagogik 59/4, 1–29 [Online: https://doi.org/10.21243/mi-04-21-16]

Gabriel, Sonja/Pecher, Helmut (2021): Soziale Präsenz in Zeiten von CoViD-19 Distanz-Lehre. In: MedienPädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung 40, 206–228 [Online: https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.17.X]

Garcia Sobreira-Majer, Alfred/Podojak, Vehid (2022): Miteinander vor Gott. Gemeinsame religiöse Feiern in der Schule. In: Amt und Gemeinde. Zeitschrift für evangelisch-theologische Impulse & Diskurse 71/2, 101–111

Garcia Sobreira-Majer, Alfred/Luczensky, Yeliz/Mikluscak, Pavel/Podojak, Vehid/Wunderli, Armin (2021): Begegnung ermöglichen. Ein Modell für interreligiöses Lernen in der Lehrerinnenund Lehrerausbildung. In: Forum Exegese und Hochschuldidaktik: Verstehen von Anfang 6/1, 39–67

Gilak, Gloriz (2021): Sprachliche Bildung – Basis eines erfolgreichen Fachunterrichts in der Primarstufe. In: Erziehung & Unterricht 171/9-10, 876–884

Gitschthaler, Marie/Erling, Elizabeth J./Stefan, Katrin/Schwab, Susanne (2022): Teaching multilingual students during the COVID-19 pandemic in Austria: Teachers' perceptions of barriers to distance learning. In: Frontiers in Psychology 13/2022 [Online: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.805530]

Gitschthaler, Marie/Kast, Julia/Corazza, Rupert/ Schwab, Susanne (2021): Inclusion of multilingual students – teachers' perceptions on language support models. In: International Journal of Inclusive Education 2021 [Online: https://doi.org/10.1080/13603116.2021.2011439]

Hasenhütl, Gert/Zobl, Cornelia (2021): Eigenarbeit und Werken. Arbeiten, Herstellen und Handeln im Kontext des neuen Schul- und Studienfachs "Technik und Design". In: BÖKWE – Fachblatt des Berufsverbandes Österreichischer Kunst- und WerkerzieherInnen 4/2021, 2–7

Heidinger, Christine/Wenzl, Ilse/Pany, Peter/Hochholzer, Theresa/Reichstädter, Alexandra/Roiser, Birgit/Steinhögl, Nina/Nowak, Elisabeth/Scheuch, Martin (2021): Wie kompetenzorientiert sind Reifeprüfungsaufgaben in Biologie an Österreichs Allgemeinbildenden höheren Schulen? In: Zeitschrift für Didaktik der Biologie 25, 87–109 [Online: https://doi.org/10.11576/zdb-3823]

Hofer, Denise/Ellmauer, Wolfgang (2021): Das Begabungssiegel – 14 Jahre im Zeichen der Vielfalt. In: Erziehung & Unterricht 171/9-10, 859–865

Jarau, Stefan/Nosko, Christian/Plotz, Thomas (2021): TIMSS 2019 – Ergebnisse und Implikationen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht in Österreich. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 715–720

Jarau, Stefan/Nowak, Elisabeth/Fußenegger, Thomas/Pokorny, Brigitte (2021): Naturwissenschaftliche Grundbildung und zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht. Das Konzept der Erhaltung der Materie und das Teilchenkonzept.

In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 678–685

Kremser, Gregor (2021): Überlegungen zu Fragen der Leistungsfeststellung und -beurteilung am Beispiel des Fachs MUBEKA. In: BÖKWE – Fachblatt des Berufsverbandes Österreichischer Kunst- und WerkerzieherInnen 4/2021, 8–14

Krobath, Thomas/Bachofner-Mayr, Florian (2022): Konfessionellen Religionsunterricht weiterdenken. In: Amt und Gemeinde. Zeitschrift für evangelisch-theologische Impulse & Diskurse 71/3, 258–267

Liebhart-Gundacker, Michaela/Ellmauer, Wolfgang/Wanitschek, Isabel (2021): Was bleibt?! Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen mit Blick auf schulische Qualitätssicherung. In Erziehung & Unterricht 171/9-10, 847–858

Medeni, Elif/Garcia Sobreira-Majer, Alfred/Krobath, Thomas (2022): Religiöser Pluralität Raum geben: Chancen und Herausforderungen einer interreligiös angelegten Aus- und Weiterbildung im Lehramt Religion am Beispiel der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule (KPH) Wien/Krems. In: Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education 45/2, 135–150 [Online: https://doi.org/10.20377/rpb-197]

Neubauer, Agnes/Nader, Michael (2022): Formalqualifikationen von Volksschullehrpersonen aus Elternperspektive. In: Erziehung & Unterricht 172/3-4, 303–313 Neuwirth, Melanie/Weidenauer, David (2021): Erste Hilfe und Wiederbelebung im Sachunterricht der Primarstufe. Didaktische Umsetzung des neuen Lehrplans im Sachunterricht der Primarstufe zum Thema "Erste Hilfe und Wiederbelebung." In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 666-671

Plotz, Thomas/Krumphals, Ingrid/Haagen-Schützenhöfer, Claudia (2021): Delphi study on the term "students' conceptions". In: Journal of Physics: Conference Series 1929/1/012006 [Online: https://doi.org/10.1088/1742-6596/1929/1/012006]

Pokorny, Brigitte (2021): Naturwissenschaftliche Sachunterrichtsdidaktik im Transitionsbereich frühe Bildung – Chancen einer Kooperation. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 698–702

Pröbstl, Gerlinde (2021): Entrepreneurship beginnt im Kopf. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 638-643

Ritzer, Georg/Zissler, Elisabeth/Strutzenberger-Reiter, Edda/Janovsky, Nikolaus/Steinmair-Pösel, Petra (2022): Das Forschunsgprojekt EthOS. Theoretische Grundlegungen und Einblicke in die erste Untersuchungsphase einer empirischen Studie zur Implementierung von Ethikunterricht an Österreichs Oberstufen. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 30/1, 88–109 [Online: https://doi.org/10.25364/10.30:2022.1.6]

Sattelberger, Eva (2021): Beurteilung von Leistungen in der Schule – ein ewig kritisches Thema. In: Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der Österreichischen Mathematischen Gesellschaft, 53/2021, 117–134

Saxer, Barbara (2021): Sich-Einfühlen: Eine bedeutsame pädagogische Kompetenz für professionelles Lehrer*innenhandeln. In: Pädagogische Horizonte 5/2, 21–34 [Online: https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph/

Saxer, Barbara (2021): Sich-Einfühlen prägt neue Lehr-Lernkultur. In: Erziehung & Unterricht 172/9-10, 893–901

article/view/135/104]

Schirgi, Susanne (2021): Entwicklungsaufgabe Emotionsregulation: Ein pädagogisch-psychologischer Auftrag. In: Psychologie in Österreich 41/1, 20–27

Schmidt-Hönig, Kerstin (2021): Die Welt in Kinderköpfen. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 631–637

Schörkhuber, Bernhard (2021): Communio – Mystagogie – Religiöse Diversität. Fundamental-theologische Konkretionen zur Schulpastoral. In: Verba Theologica 20/2, 59–81

Schwandner, Stefanie/Wintersteiner, Werner (2021): GCED und der Deutschunterricht. Bibliographische Notizen. In: ide – Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule 45/4, 146–153

Schwandner, Stefanie (2021): GCED-inspirierte Leseförderung. Ein Vorschlag zur Beurteilung von Material und Auswahl von Texten. In: ide – Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule 45/4, 81–90

Shalom, Maya/Luria, Ela/Schrei, Thomas/Shaham, Cahit (2021): Vision versus reality in a multiage class from an international perspective. In: Journal of the European Teacher Education Network (JETEN) 16, 46–71 [Online: https://etenjournal.files.wordpress.com/2021/08/2021-3-210816-multi-age-class-from-an-international-perspective-jeten-final-version.pdf]

Solymár, Mónika (2022): Selbstverständnis von Schulen in evangelischer Trägerschaft im Lichte ihrer Schulprogramme. In: Lelkipásztor 97/1, 13–19

Strutzenberger-Reiter, Edda (2021): Scham im Kontext religiöser Diversität und interreligiöser Bildung. In: Pädagogische Horizonte 4/1, 113–126 [Online: https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph/article/view/170/133]

Sturm, Birke/Zobl, Cornelia (2021): Politische Mündigkeit durch visuelle Kompetenz. In: Pädagogische Horizonte 5/1, 115–130 [Online: https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph/article/view/115/96]

Tarmann, Paul R./Bozkaya, Dilek/Hemsing, Werner/Wunderli, Armin (2021): Erfahrungen Freikirchlicher Religionslehrkräfte mit der interkonfessionellen und interreligiösen Zusammenarbeit. "Uns unterscheidet einfach zu viel." In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 29/2, 193–209 [Online: https://oerf-journal.eu/index.php/oerf/article/view/275/254]

Tinnefeld, Natanya/Schmidt-Hönig, Kerstin/Staud, Angelika (2021): Bilingualer Sachunterricht in der Volksschule – Methoden und Möglichkeiten. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 709–714

Wintersteiner, Werner/Zelger, Sabine (Hrsg.) (2021): Global Citizenship Education im Deutschunterricht. In: Informationen zur Deutschdidaktik (ide) 45/4. Innsbruck: StudienVerlag Zelger, Sabine (2021): Aus der imperialen Lebensweise hinausschreiben? Anregungen für den Deutschunterricht von der Primarstufe bis zur Matura und darüber hinaus. In: ide – Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule 4/2021, 55–67

Zissler, Elisabeth (2021): Kritisches Kulturverständnis und postkoloniales Problembewusstsein. Bildungsethische Perspektiven. In: Pädagogische Horizonte 4/1, 127–140 [Online: https://www.pedagogical-horizons.org/index.php/ph/article/download/172/125]

Beiträge in Sammelbänden

Auferbauer, Martin/Katschnig, Tamara/Wanitschek, Isabel/Prorok, Judith (2021): Entwicklungsaufgaben von Fortbildner:innen. In: Fridrich, Christian/Knecht, Harald/Potzmann, Renate/Riegler, Peter/Süss-Stepancik, Evelyn/Petz, Ruth (Hrsg.), Forschungsperspektiven 13. Wien: Lit VERLAG, 147–166

Beer, Gabriele/Ebenberger, Astrid/Potzmader, Sylvia/Beer, Rudolf (2021): Zum Belastungsempfinden und zu den Bewältigungsstrategien von Lehramtsstudierenden im Masterstudium Primarstufe. Eine empirische Pilotstudie bei Studierenden im Vollzeitstudium und im berufsbegleiteten Studium. In: Holzinger, Andrea/Kopp-Sixt, Silvia/Luttenberger, Silke/Wohlhart, David (Hrsg.), Fokus Grundschule, Band 2. Qualität von Schule und Unterricht. Münster: Waxmann, 293–304

Ebenberger, Astrid/Sainitzer, Vera (2022): English language teaching in selected European countries and the impact of European mobility programmes on the creation of international networks and the development of specific topics in education. In: Krawiec, Marek/Taillefer, Lidia/Tabuenca Cuevas, Maria Felicidad/Cakmak, Fidel (Hrsg.), Foreign Language Learning and Teaching: Current State of Practice and Research. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 33–54

Edtstadler, Konstanze/Kremser, Gregor (2022): Das Forschungsprojekt "NÖ begabt 5-7" – Eine Kurzdarstellung. In: Kremser, Gregor (Hrsg.), Bildung, Bild und Bildnerische Kreativität. Forschungsergebnisse aus dem Projekt "NÖ begabt 5-7". Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 23. Wien: Lit VERLAG, 15–21

Edtstadler, Konstanze/Kremser, Gregor (2022): "NÖ begabt 5-7", Kurzdarstellung des Subprojekts Bildnerischer Kreativität. In: Kremser, Gregor (Hrsg.): Bildung, Bild und Bildnerische Kreativität. Forschungsergebnisse aus dem Projekt "NÖ begabt 5-7". Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 23. Wien: LIT VERLAG, 35-42

Falschlunger, Christoph (2022): Grundzüge einer inklusiven Musikdidaktik – am Beispiel des Ensembles Ohrenklang. In: Hennenberg, Beate/Röbke, Peter (Hrsg.), Inklusives Musizieren. Praxis, Pädagogik, Ästhetik – am Beispiel der All Stars Inclusive Band Wien. Reihe: Wiener Reihe Musikpädagogik, Band 4. Münster/New York: Waxmann, 203–221

Fast, Maria/Riehs, Barbara/Summer, Anita (2022): Auf dem Weg zur (fach-)sprachlichen Kompetenz von Lehramtsstudierenden im Mathematikunterricht der Primarstufe. In: Stadnik, Elena (Hrsg.), Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit im Unterricht. Linguistische, sprachdidaktische und bildungswissenschaftliche Beiträge zur sprachlichen Bildung. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 24. Wien: LIT VERLAG, 39–53

Fast, Maria/Summer, Anita/Riehs, Barbara/Varelija-Gerber, Andrea/Musilek, Monika/Süss-Stepanick, Evelyn (2021): (Fach-)Sprachliche Kompetenz angehender Primarstufenlehrpersonen. Eine Längsschnittstudie. In: Holzinger, Andrea/Kopp-Sixt, Silvia/Luttenberger, Silke/Wohlhart, David (Hrsg.), Fokus Grundschule, Band 2. Qualität von Schule und Unterricht. Münster: Waxmann, 305–318

Finkbeiner, Timo (2022): Das E-Portfolio – Abbildung reflexiv ausgelöster Lernprozesse. In: AG Weiterbildung im Verbund Nord-Ost (Hrsg.): Lehren, Lernen, Leistungsfeststellung – digital ermöglichen. Norderstedt: Books on Demand, 118–122

Finkbeiner, Timo/Eibl, Susanna Maria (2021):
Kooperative Prozesse im technikbezogenen Unterricht.
In: Schimek, Bernhard/Kremsner, Getraud/Proyer,
Michelle/Grubich, Rainer/Paudel, Florentine/GrubichMüller, Regina (Hrsg.), Grenzen.Gänge.Zwischen.
Welten. Kontroversen – Entwicklungen – Perspektiven
der Inklusionsforschung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius
Klinkhardt, 280–286

Gabriel, Sonja (2021): Can Digital Games Improve Critical Information Literacy? In: Fotaris, Panagiotis (Hrsg.), Proceedings of the 15th European Conference on Game Based Learning (ECGBL) 2021. Reading: Academic Conferences International, 244–252

Gabriel, Sonja (2021): Hate Speech in Digital Games. Are Online Games a Place of Discrimination and Exclusion? In: Denk, Natalie/Serada, Alesha/Pfeiffer, Alexander/Werbacher, Thomas (Hrsg.), A Ludic Society. Krems: Edition Donau-Unversität Krems, 297–313

Gabriel, Sonja (2021): Serious Games Focussing on Migration: Which Political Messages do they Convey? In: Fotaris, Panagiotis (Hrsg.), Proceedings of the 15th European Conference on Game Based Learning (ECGBL) 2021. Reading: Academic Conferences International, 253–259 Gabriel, Sonja (2021): Social Presence in Times of COVID-19 Distance Teaching. In: Busch, Carsten/Steinicke, Martin/Frieß, Regina/Wendler, Tilo (Hrsg.), Proceedings of the 20th European Conference on e-Learning (ECEL) 2021. Reading: Academic Conferences International, 181–187

Gitschthaler, Marie/Kast, Julia/Corazza, Rupert/ Schwab, Susanne (2021): Resources for Inclusive Education in Austria: An Insight into the Perception of Teachers. In: Goldan, Janka/Lambrecht, Jennifer/ Loreman, Tim (Hrsg.), Resourcing Inclusive Education. Reihe: International Perspectives on Inclusive Education, Band 15. Bingley: Emerald Publishing, 67–88

Höfferer, Gerrit (2021): Das hyperimage als kunstdidaktisches Instrument im Kontext gegenwärtiger und historischer Kunst- und Bildgeschichte. In: Kirschenmann, Johannes/Schulz, Frank (Hrsg.), Begegnungen – Kunstpädagogische Perspektiven auf Kunst- und Bildgeschichte. München: kopaed, 152–175

Höfferer, Gerrit/Inthoff, Christina (2021): Wertfreie Experimentierräume in der Hoch-/Schule. In: Berner, Nicole/Loffredo, Anna Maria (Hrsg.), Grenzen öffnen – Werte prüfen: Bildungswerte und Wertebildung in der Kunstdidaktik. München: kopaed, 272–287

Holzmayer, Michael/Sattlberger, Eva (2022): "Nicht selten ist die einzige Rückmeldung die Note …" Digitale Plattformen als Möglichkeit systematischen Feedbacks. In: AG Weiterbildung im Verbund Nord-Ost (Hrsg.), Lehren, Lernen, Leistungsfeststellung – digital ermöglichen. Norderstedt: Books on Demand, 246–251

Kowalski, Marlene/Holzmayer, Michael (2021): Sexualität und Geschlecht im Handlungsfeld Schule – eine sequenzanalytische Habitusrekonstruktion und Gedanken zur Professionalisierung. In: Reimann, Philipp/Heinzel, Friederike/Retkowski, Alexandra/Rieske, Thomas Viola/ Thole, Werner/Tuider, Elisabeth (Hrsg.), Professionsethik nach 2010. Sexualität und Macht in Schule und Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, 75–95

Kremser, Gregor (2022): Kreativität und Begabung – Zur Problematisierung der Begrifflichkeiten. In: Kremser, Gregor (Hrsg.), Bildung, Bild und Bildnerische Kreativität. Forschungsergebnisse aus dem Projekt "NÖ begabt 5-7". Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 23. Wien: Lit VERLAG, 23–33

Kremser, Gregor (2021): Erinnern und Gedenken im Kontext zeitgenössischer Kunst in Niederösterreich. In: Dreier, Werner/Pingel, Falk (Hrsg.), Nationalsozialismus und Holocaust. Materialien, Zeitzeugen und Orte der Erinnerung in der schulischen Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag, 227–238

Lembens, Anja/Nosko, Christian (2021): Erfahrungen und Erkenntnisse zu chemischen Aspekten des Alltags ermöglichen. Entwicklung und Evalutation eines Materialpaketes für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht. In: Holzinger, Andrea/Kopp-Sixt, Silvia/Luttenberger, Silke/Wohlhart, David (Hrsg.), Fokus Grundschule, Band 2. Qualität von Schule und Unterricht. Münster: Waxmann, 261–270

Liebhart-Gundacker, Michaela (2022):
Maßgeschneiderte Professionalisierung im Bereich
Digitale Kompetenzen von Pädagog:innen mittels
Reflexion und Dokumentation (ePortfolio Mahara). In:
AG Weiterbildung im Verbund Nord-Ost (Hrsg.), Lehren,
Lernen, Leistungsfeststellung – digital ermöglichen.
Norderstedt: Books on Demand, 197–202

Liebhart-Gundacker, Michaela (2022): Modulare Forbildungsreihen mit Fokus auf die Thematiken digitalkompetent Lehren und digital-inkludierende Fachdidaktik. In: AG Weiterbildung im Verbund Nord-Ost (Hrsg.), Lehren, Lernen, Leistungsfeststellung – digital ermöglichen. Norderstedt: Books on Demand, 228–233

Lindner, Doris (2022): Wertorientierungen und Akzeptanz von Religion und religiöser Diversität bei Jugendlichen. Befunde einer empirischen Schulfallstudie. In: Berger, Fred/Guerrini, Flavia/Bütow, Birgit/Fennes, Helmut/Lauermann, Karin/Sting, Stephan/Wächter, Natalia (Hrsg.), Jugend – Lebenswelt – Bildung. Perspektiven der Jugendforschung in Österreich. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, 197–212

Mayr, Andrea/Zobl, Cornelia (2021): Digitale Räume erforschen und partizipativ gestalten. Möglichkeiten und Grenzen der pädagogischen Erschließung digitaler Räume an der Schnittstelle analoger und digitaler Denk- und Handlungsspielräume. In: Engel, Juliane/Epp, André/Lipkina, Julia/Schinkel, Sebastian/Terhart, Henrike/Wischmann, Anke (Hrsg.), Bildung im gesellschaftlichen Wandel. Qualitative Forschungszugänge und Methodenkritik. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, 155–172

Mikluscak, Pavel (2021): Papst Franziskus und die Pastoraltheologie in Ost(Mittel)Europa.
Bestandsaufnahme und Entwicklungsmöglichkeiten 30 Jahre nach der Wende. In: Csiszar, Klara/Pock, Johann/Vik, János (Hrsg.), Pastoraltheologie in Mitteleuropa.
Bestandsaufnahme und Entwicklungsmöglichkeiten.
Mainz: Matthias-Gründewald-Verlag, 130–142

Neubacher, Maria/Sattlberger, Eva/Götz, Stefan (2022): Overperformer-Schulen in den Bundesländern. In: George, Ann Cathrice/Götz, Stefan/Illetschko, Marcel/Süss-Stepancik, Evelyn (Hrsg.), Empirische Befunde zu Kompetenzen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe 1 und Folgerungen für die Praxis. Ergänzende Analysen zu den Bildungsstandardüberprüfungen. Münster: Waxmann, 133–158

Nosko, Christian/Jaklin-Farcher, Susanne/Reiter, Katrin/Lembens, Anja (2022): Entwicklung und Evaluation von Materialien, zur Anregung von Sinnkonstruktionsprozessen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. In: Habig, Sebastian/van Vorst, Helena (Hrsg.), Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen. Virtuelle Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2021. Reihe: Tagungsbände der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Band 42. Essen: Universität Duisburg-Essen, 708–711

Potzmader, Sylvia (2022): Gemeinsam vereinbaren – gemeinsam handeln. In: Lenz, Werner/Zenz, Sabine (Hrsg.), Bildungsreformen praxisnah. Berufstätige erforschen ihr Umfeld. Wien: myMorawa, 32–62

Rieder-Bünemann, Angelika/Resnik, Pia (2021): Students' Conception of Academic Writing in a Second Language: Perspectives of Advanced Students of English. In: Berger, Armin/Heany, Helen/Resnik, Pia/Rieder-Bünemann, Angelika/Savukova, Galina (Hrsg.), Developing Advanced English Language Competence: A Research-Informed Approach at Tertiary Level. Wiesbaden: Springer International Publishing, 215–235

Stadnik, Elena (2022): Linguistik im modernen Deutschunterricht. Ein Plädoyer für eine fachlich fundierte Sprachreflexion (mit Blick auf die gegenwärtige Mehrsprachigkeit). In: Stadnik, Elena (Hrsg.), Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit im Unterricht. Linguistische, sprachdidaktische und bildungswissenschaftliche Beiträge zur sprachlichen Bildung. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 24. Wien: Lit VERLAG, 229–246

Tarmann, Paul R. (2022): Philosophische Annäherungen an Sprache. In: Stadnik, Elena (Hrsg.), Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit im Unterricht. Linguistische, sprachdidaktische und bildungswissenschaftliche Beiträge zur sprachlichen Bildung. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 24. Wien: Lit VERLAG, 261–272

Tarmann, Paul R. (2021): René Marcic und das Ringen um eine Grundlage von Menschenwürde und globalem Frieden. In: Bader, Erwin/Tarmann, Paul (Hrsg.), Um Mensch und Recht. Zum 50. Todestag des humanistischen Rechtsphilosophen und Publizisten René Marcic. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 6. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 207–229

Taschl-Erber, Andrea (2022): Gottesbilder in den Deuteropaulinen. Metaphernrezeption im Kontext von Bildfeldtraditionen. In: Burz-Tropper, Veronika (Hrsg.), Gottes-Bilder. Zur Metaphorik biblischer Gottesrede. Reihe: Beiträge zur Wissenschaft vom Alten und Neuen Testament, Band 232. Stuttgart: Kohlhammer, 187–216

8

Taschl-Erber, Andrea (2021): Zwischen Römer- und Epheserbrief: Zur Kontextualisierung des Kolosserbriefs. In: Grünstäudl, Wolfgang/Schmidt, Karl Matthias (Hrsg.), Die Datierung neutestamentlicher Pseudepigraphen. Herausforderungen und neuere Lösungsansätze. Reihe: Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament, Band 470. Tübingen: Mohr Siebeck, 133–167

Taschl-Erber, Andrea (2021): Im Anfang und als Anfang erschaffen. Zur "Präexistenz" der Weisheit in Spr 8,22–31. In: Frey, Jörg/Kunath, Friederike/Schröter, Jens, unter Mitwirkung von Ruben A. Bühner (Hrsg.), Perspektiven zur Präexistenz im Frühjudentum und im frühen Christentum. Reihe: Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament, Band 457. Tübingen: Mohr Siebeck, 31–78

Wanitschek, Isabel (2021): Nachhilfe und Mentoring? Was können angehende Lehrpersonen von Schüler:innen über Nachhilfe lernen. In: Wiesner, Christian/Windl, Elisabeth/Dammerer, Johannes (Hrsg.), Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren. Pädagogik für Niederösterreich, Band 12. Innsbruck: StudienVerlag, 365–378

Zobl, Cornelia (2021): Räumliche und zeitliche Dimensionen des Lernens. Überlegungen zur Ermöglichung von kritischem Lehrer:innenhandeln anhand bildungstheoretischer Auseinandersetzungen. In: Janovsky, Nikolaus/Ostermann, Elisabeth/Rapp, Ursula/Ritzer, Georg/Steinmair-Pösel, Petra (Hrsg.), PerspektivenBildung. Münster: Waxmann, 79–90

Kurzbeiträge

Beer Rudolf (2022): Lehrer:in sein – Lehrer:in werden. In: VCLnews. Die österreichische höhere Schule 1/2022, 12

Beer, Rudolf (2021): Inklusive Gesellschaft als Vision. In: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht 75/3, 7–9

Danner, Sonja/Amann, Lars/Garcia Sobreira-Majer, Alfred (2022): Traum und Albtraum. In: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht 76/3, 3

Ebenberger, Astrid (2022): Einstiege – Umstiege – Ausstiege von Schulleitungspersonen. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/1, 17 Ellmauer, Wolfang (2022): Zentrum für Begabungs- und Begabtenförderung an der KPH Wien/Krems. Das Beratungszentrum Begabung.Person.Potenzial (BPP) als Anlaufstelle für Schulleitungen und LehrerInnen. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/1, 27

Ellmauer, Wolfgang (2021): Das mBET als Schlüssel zu einer begabenden Schule. In: Journal für Schulentwicklung 25/3, 71–75

Guanzini, Isabella/Hable, Ingrid/Taschl-Erber, Andrea (2022): Editorial: Die desinfizierte Gesellschaft. Zwischen Schutz des Sozialen und Entsozialisierung in (post) pandemischen Zeiten. In: Guanzini, Isabella/Hable, Ingrid/Taschl-Erber, Andrea (Hrsg.), LIMINA – Grazer theologische Perspektiven 5/1, 7–11 [Online: https://doi.org/10.25364/17.5:2022.1.1ge]

Hackl, Johannes/Dorostkar, Niku (2021): Interview zur dreijährigen Fachschule für pädagogische Assistenzberufe. Interview mit Johannes Hackl vom 15.04.2021. In: Kita aktuell 6/2021, 113–115

Hanyka, Katharina (2022): Auf die Perspektive kommt es an. Supervision als präventives Professionalisierungsinstrument. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/2, 51–55

Henner, Jutta (2021): Bibel ist nicht gleich Bibel – die Übersetzung macht den (feinen) Unterschied. In: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht 75/2, 18–19

Hofer, Denise/Bisanz, Andrea/Katschnig, Tamara (2022): Fortbildungsmaßnahmen und Schulentwicklung. SchulleiterInnen von angehenden Begabungssiegelschulen berichten. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/1, 9–11

Hrubesch, Angelika/Plutzar, Verena (2021): "Integration und Sprache." In: VDLiA – Deutsche Lehrer im Ausland 68/1, 52–56

Hrubesch, Angelika/Plutzar, Verena (2021): Netzwerk SprachenRechte. In: VDLiA – Deutsche Lehrer im Ausland 68/1, 84–85

Jakob, Jennifer (2021): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ideen für den Religionsunterricht in den Klassen 3-6. In: zeitspRUng 2/2021, 4-6 Kabbani, Mohamed Bassam/Wanitschek, Isabel/Katschnig, Tamara/Bisanz, Andrea/ Rabl, Martina (2021): Erwartungen im Bereich der Lehrer:innenfortbildung. Ergebnisse einer Studie an der KPH Wien/Krems. In: Wiener LehrerInnenzeitung 5/2021, 6–9

Katschnig, Tamara/Wanitschek, Isabel/Bisanz, Andrea/Rabl, Martina/Kabbani, Mohamed Bassam (2022): Professionelle Lehrerforbildner:innen als Benefit für Schulen. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/1, 30–31

Krammer, Stefan/Zelger, Sabine (2021): Wenn Kinder und Lehrnovizen im Sommer in die Schule gehen. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 9/4, 100–102

Krobath, Thomas (2022): Kooperation – eine Provokation. In: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht 76/3, 6–9

Liebhart-Gundacker, Michaela/Wanitschek, Isabel/Katschnig, Tamara (2022): Schulleiter:innen als wichtige Gestalter:innen im Forbildungsprozess ihrer Lehrer:innen. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 10/1, 6–7

Moser-Zoundjiekpon, Birgit (2021): Das neue Rundschreiben zu Religion und Ethik. In: Im Dialog. Schule.Religion.Bildung (Schulamtsmitteilungen 331/2021), 12–13

Pecher, Helmut (2021): Berufseinstieg während Corona – Medienbedingte Entwicklungsaufgaben berufseinsteigender Lehrkräfte. In: SchulVerwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement 9/6, 172–173

Pohl, Sigrid (2021): Lebensmittel Bildung: Ein Augenschmaus. Ein Projekt über ästhetische Bildung. In: BÖKWE – Fachblatt des Berufsverbandes Österreichischer Kunst- und WerkerzieherInnen 4/2021, 15–16

Pohl, Sigrid (2021): Über Utopien: Fototransferverfahren in Projekten zu verstörend anmutenden Zeitereignissen. In: Kunst und Unterricht 455-456/2021, 42–44

Plotz, Thomas (2022): Status Quo des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts an pädagogischen Hochschulen in Österreich. In: Journal der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) 13/2022, 76–77

Preßler, Barbara (2022): Jesus, die roten Nasen und Pauls Hund. Was die drei miteinander zu tun haben könnten. In: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht 76/1, 25 Schmidt-Hönig, Kerstin/Nowy-Rummel, Silvia/Radler, Manuela (2021): Paradigmenwechsel im Sachunterricht – der neue Lehrplan für die Primarstufe. In: Erziehung & Unterricht 171/7-8, 567

Schörkhuber, Bernhard (2022): Exaltavit humiles – Traum von Zukunft und Sinn im Märchen. In: Zeitschrift für Integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge 22/105, 53–55

Schörkhuber, Bernhard (2022): Homo homini virus – Warum religiöse Bildung unverzichtbar bleibt. In: Wiener LehrerInnenzeitung 3/2022, 8–10

Schörkhuber, Bernhard (2022): Cum grano salis – Wer Teamarbeit gelernt hat, hat für das Leben gelernt. In: Wiener LehrerInnenzeitung 2/2022, 13–15

Schörkhuber, Bernhard (2021): Wirklichkeit und Idee – Spiritualität als ganzheitliche Erfahrung in schulpastoralen Kontexten. In: Zeitschrift für integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge 26/102, 86–88

Schörkhuber, Bernhard (2021): Unterrichtendes Handeln in Pandemiezeiten. In: Wiener LehrerInnenzeitung 3/2021, 23–25

Schörkhuber, Bernhard (2021): Dass der Mensch wirklich Mensch werde – Aspekte einer existentiellen und persönlichkeitsstärkenden Pädagogik. In: Wiener LehrerInnenzeitung 4/2021, 17–20

Schörkhuber, Bernhard (2021): Kompetent lehren – Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen in der (religiösen) Bildung. In: Wiener LehrerInnenzeitung 5/2021, 17–19

Tarmann, Paul (2022): Eigenverantwortung. In: Maier, Bernhard (Hrsg.): Dictionarium der Sportethik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 7. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 48–49

Tarmann, Paul (2022): Gewaltprävention durch Sport. In: Maier, Bernhard (Hrsg.): Dictionarium der Sportethik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 7. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 63–64

Tarmann, Paul (2022): Leibeserziehung. In: Maier, Bernhard (Hrsg.): Dictionarium der Sportethik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 7. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 83–85 Tarmann, Paul (2022): Nachwuchsförderung. In: Maier, Bernhard (Hrsg.): Dictionarium der Sportethik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 7. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 90–91

Tarmann, Paul (2022): Politik und Sport. In: Maier, Bernhard (Hrsg.): Dictionarium der Sportethik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 7. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 101–103

Tarmann, Paul R. (2021): Einleitung. In: Bader, Erwin/ Tarmann, Paul (Hrsg.): Um Mensch und Recht. Zum 50. Todestag des humanistischen Rechtsphilosophen und Publizisten René Marcic. Reihe: edition Widerhall/ ETHOS und BILDUNG, Band 6. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 15–19

Tarmann, Paul R. (2021): Die Sterblichkeit des Menschen als Impuls für ethische Bildung? In: Sampt, Martin (Hrsg.): Leben und Sterben. Zur Ethik der Thanatagogik. Reihe: edition Widerhall/ETHOS und BILDUNG, Band 5. Perchtoldsdorf: Plattform Johannes Martinek Verlag, 7–10

Wanitschek, Isabel (2022): Fehlende Unterstützung als Teilnahmebarriere an Lehrer:innenfortbildung? SchulVerwaltung aktuell 1/2022, 12

Wintersteiner, Werner/Zelger, Sabine (2021): Wege in der Chaos-Welt. In: ide – Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule 45/4, 5–8

Zissler, Elisabeth (2022): Ein gutes Leben für alle! Soziale Gerechtigkeit als Auftrag christlicher Ethik. In: Im Dialog. Schule.Religion.Bildung (Schulamtsmitteilungen 333/2022), 8–9

MITARBEIT AN APPROBIERTEN SCHULBÜCHERN

Schulbücher — angeführt in der Schulbuchliste des BMBWF

Bäck, Gabriele/Bayer-Chisté, Natalie/Hajszan, Michaela: Praktisch didaktisch. Didaktik der elementaren Bildung. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe BAfEP, Pädagogik. Wien: G&G Verlag

Bailicz, Ilse/Prcha, Ingrid: Deutsch 2 bis 4, Leseheft. Schulbuch für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv

Beer, Rudolf/Chelly, Astrid/Jilka, Susanna/Varelija, Gordan: Genial! Mathematik 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: Bildungsverlag Lemberger

Benischek, Isabella/Summer, Anita/Zeindl-Steiner, Regina: Lernen mit Teo und Tia Mathematik. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe Volksschule, Mathematik. Wien: G&G Verlag

Benischek, Isabella/Hauer-Typpelt, Petra: Kompetent Aufsteigen Mathematik Bildungsstandards 4. Schulbuch für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: G&G Verlag

Blümel, Manfred/Müller, Thomas/Vilsecker, Karin: 100% Mathematik. Arbeitsheft "Geometrisch Zeichnen" für die 3. und 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: öbv

Brzobohaty, Johannes/Kowarz, Andreas/Salmeyer, Robert/Zellhofer, Christa (unter Mitarbeit von Robert Donner): Zeitfenster 5 bis 8. Schulbuch für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Geschichte/Sozialkunde/ Politische Bildung. Wien: Hölzel Verlag

Chodura, Dietmar/Fiedler, Stephanie/Kepplinger, Elke: Praxiserlebnis-Angewandte Informatik PTS. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag

Chodura, Dietmar/Hofstätter, Christian: Fachkunde Metall PTS. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz Trauner Verlag

Chodura, Dietmar/Hofstätter, Christian: Fachkunde Elektro PTS. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag

Chodura, Dietmar/Geroldinger, Helmut: Naturwissenschaften PTS. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag

Chodura, Dietmar/Katzenschläger, Thomas/Geroldinger, Helmut: Bau und Holz – Technisches Seminar. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag

Chodura, Dietmar/Wimmer, Thomas: Angewandte Informatik. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag

Cholewa, Georg/Einhorn, Sabine/Felling-Wagner, Julia/Huber, Wolfgang: Vom Leben 4. Schulbuch für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Biologie und Umweltkunde. Wien: Hölzel Verlag

Clee, Sarah/Chodura, Dietmar/Geroldinger, Silke/ Geroldinger, Helmut Franz: Physik II/III. Schulbuch für die 2. und 3. Schulstufe BAfEP, Physik. Linz: Trauner Verlag

Clee, Sarah/Chodura, Dietmar/Geroldinger, Helmut Franz/Zechmann, Heiner: Naturwissenschaften FS. Schulbuch für die 1. Schulstufe der mittleren Fachschulen, Naturwissenschaftliche Grundlagen. Linz: Trauner Verlag

Dorostkar, Niku/Wiplinger, Eva: Pädagogik elementar 1-2. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe BAFEP, Pädagogik. Wien: hpt

Dorostkar, Niku/Wiplinger, Eva: Pädagogik elementar 3. Schulbuch für die 3. Schulstufe BAFEP, Pädagogik. Wien: hpt

Eckensperger, Walter/Heimhilcher-Dohnal, Ulrike/ Kucera, Alexander/Mayerhofer, Erhard/Ruthofer, Andreas: Leben Glauben Lernen 1 bis 4. Schulbuch für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Religion (Katholisch). Wien: ARGE Schulbücher

Felzmann, Reinhold/Blümel, Manfred/Müller, Thomas/ Vilsecker, Karin: Geometrische Bilder. Schulbuch und Arbeitsheft für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Geometrisches Zeichnen. Wien: öbv

Freund, Josef/Jarolim, Franz/Kern, Petra/Bailicz, Ilse/ Prcha, Ingrid/Müller, Martina: Deutsch Sprach-Lese-Buch 2 bis 4. Schulbuch und Arbeitsheft für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv

Freund, Josef/Lager, Brigitte/Prcha, Ingrid/Müller, Martina: Mein Sprachpilot 2 bis 4. Schulbuch und Arbeitsheft für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv

Gasser, Ingrid/Zachhalmel, Regina: Augenschmaus 1 bis 3. Schulbuch für die Grundstufe 1 und Grundstufe 2 der Volksschule sowie die 1. und 2. Schulstufe NMS und AHS, Bildnerische Erziehung. Klagenfurt: Hermagoras Verlag Gasser, Ingrid/Zachhalmel, Regina: Paša za oči 2. Schulbuch für die Grundstufe 2 der Volksschule, Bildnerische Erziehung in Slowenischer Sprache. Klagenfurt: Hermagoras Verlag

Gasser, Ingrid/Zachhalmel, Regina: Slikanica za rezanje in risanje 1. Schulbuch für die Grundstufe 1 der Volksschule, Bildnerische Erziehung in Slowenischer Sprache. Klagenfurt: Hermagoras Verlag

Geroldinger, Helmut/Schwaiger, Barbara/Chodura, Dietmar/Prammer, Heinz/Windsperger, Andreas: Technologie, Ökologie und Warenlehre. Schulbuch für die 5. Schulstufe HAK, Technologie/Ökologie/Warenlehre. Linz: Trauner Verlag

Geroldinger, Silke/Chodura, Dietmar/Geroldinger, Helmut/Schwaiger, Barbara/Jaklin, Johannes/ Zechmann, Heiner: Chemie II/III. Schulbuch für die 2. und 3. Schulstufe BAFEP, Chemie. Linz: Trauner Verlag

Grosser, Notburga/Koth, Maria: Alles klar! 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe Volksschule, Mathematik. Linz: VERITAS Schulbuch

Hanisch, Günter/Benischek, Isabella/Hauer-Typpelt, Petra/Sattlberger Eva: MatheFit 4. Schulbuch für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: Verlag Besseres Buch

Hellmayr, Georg/Lambert, Dave/Scharf, Elisabeth/ Waba, Stephan/Zauner, Martina/Bottazzi, Mario: Prime Time 1. Schulbuch und Arbeitsheft für die 1. Schulstufe NMS und AHS, Englisch. Wien: öbv

Hellmayr, Georg/Waba, Stephan: Prime Time – Maturatraining. Schulbuch für die 7. und 8. Schulstufe AHS, Englisch. Wien: öbv

Hellmayr, Georg/Waba, Stephan: Prime Time 8 – Maturatraining Speaking. Schulbuch für die 8. Schulstufe AHS, Englisch. Wien: öbv

Hellmayr, Georg/Waba, Stephan/Mlakar, Heike: Prime Time 5 bis 8. Schulbuch und Arbeitsheft für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Englisch. Wien: öbv

Hödl, Erika/Geroldinger, Helmut F./Langsam, Franz/Chodura, Dietmar u. a.: Naturwissenschaften 1 bis 5. Schulbuch für die 1. bis 5. Schulstufe BMHS, Naturwissenschaften. Linz: Trauner Verlag

Humer, Rita/Saulich, Gabriele: Frohes Lernen. Anton, das kleine Gespenst 1 und 2. Lesetexte nach Buchstabenkanon. Ausgabe Druckschrift. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Fibel. Wien: öbv Humer, Rita/Saulich, Gabriele: Frohes Lernen. Anton, das kleine Gespenst 1 und 2. Lesetexte nach Buchstabenkanon. Ausgabe Schreibschrift. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Fibel. Wien: öbv

Kepplinger, Klaus/Chodura, Dietmar/Heitzeneder, Andrea/Kepplinger, Elke/Pöttschacher, Eva Christina/ Staltner, Ewald/Wiesinger, Hubert/Zauner, Doris: Angewandte Informatik I. Schulbuch für die 1. Schulstufe HTL, Angewandte Informatik. Linz: Trauner Verlag

Kepplinger, Klaus/Chodura, Dietmar/Heitzeneder, Andrea/Kepplinger, Elke/Pöttschacher, Eva Christina/ Staltner, Ewald/Wiesinger, Hubert/Zauner, Doris: Angewandte Informatik 1 FS. Schulbuch für die 1. Schulstufe der mittleren Fachschulen, Angewandte Informatik. Linz: Trauner Verlag

Killinger, Robert/Hellmayr, Georg/Waba, Stefan: Literaturkunde. Schulbuch für die Oberstufe, Deutsch-Literaturkunde. Wien: öbv

Kremser, Gregor/Großberger, Veronika/Schober, Susanne/Bloderer, Theo/Bauer, Michaela: Klang.Bilder. Musik, Bildnerische Erziehung und kreativer Ausdruck. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe HLW, Musik/ Bildnerische Erziehung. Wien: Hölzel Verlag

Kremser, Gregor/Tanzer Gerhard: Standpunkte. Geschichte und politische Bildung 2 bis 4. Schulbuch für die 2. bis 4. Schulstufe BMHS, Geschichte und Politische Bildung. Wien: Hölzel Verlag

Laube, Elisabeth/Humer, Rita/Saulich, Gabriele: Frohes Lernen. Anton, das kleine Gespenst 1. Lesetexte nach Buchstabenkanon. Vereinfachte Ausgabe Druckschrift. Schulbuch für die 1. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Fibel. Wien: öbv

Lewisch, Ingrid/Zwicker, Thomas/Breunig, Eva/Riehs, Barbara: Mathematik 1 bis 4. Verstehen + Üben + Anwenden. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Linz: VERITAS Schulbuch

Lindner, Johannes/Fröhlich, Gerald/Krauskopf, Peter: Wirtschaft gestalten 1 bis 5. Schulbuch für die 1. bis 5. Schulstufe HAK und HLW, BWL. Wien: öbv

Lindner, Johannes/Zimmermann, Michael: Volkswirtschaft gestalten. Schulbuch für die Oberstufe, VWL. Wien: öbv

Linortner, Bernhard/Baumgartner, Josef/Braunsteiner, Wilhelm/Hofstätter, Christian/Chodura, Dietmar:
Das Spenglerhandwerk. Grundlagen zu Bearbeitung, Montage und Reparatur von Blechen an Bauwerken.
Schulbuch für Berufsbildende Pflichtschulen,
Fachunterricht Metallverarbeitende Berufe. Linz:
Trauner Verlag

Monyk, Elisabeth/Schreiner, Eva/Mann, Elisabeth/ Brzobohaty, Johannes: Geschichte für alle 3 – Modular. Schulbuch für die 3. Schulstufe NMS und AHS, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung. Wien: Olympe Verlag

Schmidt-Hönig, Kerstin/Tinnefeld, Natanya u. a.: Lasso. Sachbuch mit Englisch 1 und 2. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Sachunterricht mit Zusatz Englisch. Wien: öbv

Sexl, Roman/Kühnelt, Helmut/Stadler, Helga/Jakesch, Peter/Sattlberger, Eva: Sexl Physik 5 bis 8. Schulbuch für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Physik. Wien: öbv

Spangl, Susanne/Timm, Monika/Euler-Rolle, Claudia: Projektmanagement. Hart am Wind. Erfolgreiche Projektarbeit von der Idee bis zum Ergebnis. Schulbuch für die 3. Schulstufe HAK, Projektmanagement. Wien: Hölzel Verlag

Tanzer, Gerhard/Kremser, Gregor/Kögler, Gottfried/ Pichler, Herbert/Kerschbaummair, Herbert: Zeit – Macht – Raum 2 bis 4. Schulbuch für die 2. bis 4. Schulstufe HTL, Geografie/Geschichte/Politische Bildung. Wien: Hölzel Verlag

Vocelka, Karl/Scheichl, Andrea/Matzka, Christian: ZeitenBlicke 4. Schulbuch für 4. Schulstufe NMS und AHS, Geschichte/Sozialkunde/Politische Bildung. Wien: E. Dorner

Weger, Ingrid/Höglinger, Wolfgang/Kerschbaummair, Sigrid/Kremser, Gregor/Raubal, Rene/Tanzer, Gerhard: Politische Bildung & Zeitgeschichte. Gesellschaft – Geschichte – Politik. Schulbuch für die 2. und 3. Schulstufe der Mittleren kaufmännischen Lehranstalten, Politische Bildung/Zeitgeschichte. Wien: Hölzel Verlag



